

Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento

Curso de la especialidad Ministerios de Compasión

Iglesia del Nazareno
Región Mesoamérica

Luis Meza



Desastres: prevención, acompañamiento y seguimiento.
Libro de la serie “Escuela de Liderazgo”
Curso de la especialidad Ministerios de Compasión

Autor: Luis Meza
Redacción: José David Acosta

Edición: Dra. Mónica E. Mastronardi de Fernández
Asistente de edición: Gabriela Carvajal Ramírez

Revisores:
Dr. Helmer Juárez
Dr. Rubén E. Fernández

Material producido por EDUCACIÓN Y DESARROLLO PASTORAL de la Iglesia del Nazareno,
Región Mesoamérica - www.edunaz.org
Dirección postal: Apdo. 3977 – 1000 San José, Costa Rica, América Central.
Teléfono (506) 2285-0432 / 0423 - Email: EL@mesoamericaregion.org

Publica y distribuye Asociación Región Mesoamérica
Av. 12 de Octubre Plaza Victoria Locales 5 y 6
Pueblo Nuevo Hato Pintado, Ciudad de Panamá
Tel. (507) 203-3541 - E-mail: literatura@mesoamericaregion.org

Copyright © 2022 - Derechos reservados

Queda prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio,
sin el permiso escrito de Educación y Desarrollo Pastoral de la Iglesia del Nazareno,
Región Mesoamérica. www.mesoamericaregion.org

Todas las citas son tomadas de la Nueva Versión Internacional 1999
por la Sociedad Bíblica Internacional, a menos que se indique lo contrario.

Diseño: Juan Manuel Fernández

Impresión digital

Índice de las lecciones

Lección 1	La respuesta a los desastres, una responsabilidad de la iglesia	9
Lección 2	Los desastres	17
Lección 3	Preparándonos para enfrentar un desastre	25
Lección 4	¿Qué hacer antes del desastre?	33
Lección 5	¿Qué hacer durante el desastre?	41
Lección 6	¿Qué hacer después del desastre?	49
Lección 7	¿Cómo acompañar a quienes han sufrido un desastre?	57
Lección 8	El terremoto en Perú	65

Presentación

La serie de libros Escuela de Liderazgo ha sido diseñada con el propósito de proveer una herramienta a la iglesia para la formación, capacitación y entrenamiento de sus miembros a fin de integrarlos activamente al servicio cristiano conforme a los dones y el llamado (vocación) que han recibido de su Señor.

Cada uno de los libros provee el material de estudio para un curso del programa Escuela de Liderazgo que es ofrecido por las Instituciones Teológicas de la Región Mesoamérica de la Iglesia del Nazareno. Éstas son: IBN (Cobán, Guatemala); STN (Ciudad de Guatemala); SENAMEX (Ciudad de México) y SENDAS (San José, Costa Rica); SND (Santo Domingo, República Dominicana) y SETENAC (La Habana, Cuba). Un buen número de los y las líderes de estas instituciones (rectores, directores, vicerrectores y directores de estudios descentralizados) participaron activamente en el diseño del programa.

La Escuela de Liderazgo cuenta con cinco Cursos Básicos, comunes a todos los ministerios, y seis Cursos Especializados para cada ministerio, al final de los cuales la Institución Teológica respectiva le otorga al estudiante un certificado (o diploma) en Ministerio Especializado.

El objetivo general de la Escuela de Liderazgo es: “Colaborar con la iglesia local en el equipamiento de los “santos para la obra del ministerio” cimentando en ellos un conocimiento bíblico teológico sólido y desarrollándolos en el ejercicio de sus dones para el servicio en su congregación local y en la sociedad.” Los objetivos específicos de este programa son tres:

- Desarrollar los dones del ministerio de la congregación local.
- Multiplicar ministerios de servicio en la iglesia y la comunidad.
- Despertar la vocación al ministerio profesional diversificado.

Esta serie titulada “Ministerios de Compasión” tiene como objetivo instruir a los miembros de la iglesia en la mejor forma de involucrarse en el servicio al prójimo, contribuyendo de esta manera, al desarrollo de ministerios a la comunidad y favoreciendo al mismo tiempo el crecimiento de las congregaciones. Agradecemos a los escritores: Rdo. Luis Meza, Rdo. Trino Jara, Dr. René Rivas, Dra. Erika Hasenauer.

Agradecemos a la Dra. Mónica Mastronardi de Fernández por su dedicación como Editora General del proyecto, a los Coordinadores Regionales de Ministerios y al equipo de escritores y diseñadores que colaboraron en este proyecto. Agradecemos de igual manera a los profesores y profesoras que compartirán estos materiales. Ellos y ellas harán la diferencia en las vidas de miles de personas a lo largo y ancho de Mesoamérica.

Finalmente, no podemos dejar de agradecer al Dr. L. Carlos Sáenz, Director Regional MAR, por su respaldo permanente en esta tarea, fruto de su convicción de la necesidad prioritaria de una iglesia equipada de manera integral.

Oramos por la bendición de Dios para todos los discípulos y todas las discípulas cuyas vidas y servicio cristiano serán enriquecidos por estos libros.

Helmer Juárez
Coordinador de Ministerios de Compasión
Región Mesoamérica

¿Qué es la Escuela de Liderazgo?

Escuela de Liderazgo es un programa de educación para laicos en las diferentes especialidades ministeriales para involucrarlos en la misión de la iglesia local. Este programa es administrado por las Instituciones Teológicas de la Iglesia del Nazareno en la Región Mesoamérica e impartido tanto en sus sedes como en las iglesias locales inscriptas.

¿Para quiénes es la Escuela de Liderazgo?

Para todos los miembros en plena comunión de las iglesias del nazareno quienes habiendo participado en los niveles B y C del programa de discipulado, desean de todo corazón descubrir sus dones y servir a Dios en su obra.

Plan ABCDE

En la Iglesia del Nazareno creemos que hacer discípulos a imagen de Cristo en las naciones es el fundamento de la obra misional de la iglesia y responsabilidad de su liderazgo (Efesios 4:7-16). Para ello a nivel global se promueve la implementación de un discipulado progresivo bajo el lema **“El Sendero en la Gracia”** (Juan 14:6). En la Región Mesoamérica contamos desde el año 2001 con el plan de discipulado ABCDE para apoyar a las iglesias en este propósito. La Escuela de Liderazgo corresponde al Nivel D del plan de discipulado ABCDE, cuyo objetivo es proveer capacitación para el servicio en los ministerios de la iglesia.



La labor de discipulado es continua y dinámica, es decir, el discípulo nunca deja de crecer a semejanza de su Señor. Este proceso de desarrollo, cuando es saludable, ocurre en todas dimensiones: en la dimensión individual (crecimiento espiritual), en la dimensión de santidad de vida (transformación progresiva de nuestro ser y hacer conforme al modelo de Jesucristo) y en la dimensión de servicio (invertir la vida en ministerio)

Dra. Mónica Mastronardi de Fernández
Editora General Libros de Escuela de Liderazgo

¿Cómo usar este libro?

Este libro contiene las ocho lecciones de un curso del programa Escuela de Liderazgo con sus actividades y la evaluación final del curso.

¿Cómo están organizados los contenidos de este libro?

Cada una de las ocho lecciones de este libro contiene lo siguiente:

- **Objetivos:** estos son los objetivos de aprendizaje que se espera que el alumno alcance al terminar el estudio de la lección.
- **Ideas Principales:** Es un resumen de las enseñanzas claves de la lección.
- **Desarrollo de la lección:** Esta es la sección más extensa pues es el desarrollo de los contenidos de la lección. Estas lecciones se han escrito pensando en que el libro es el maestro, por lo que su contenido se expresa en forma dinámica, en lenguaje sencillo y conectado con las ideas del mundo contemporáneo.
- **Notas y comentarios:** Los cuadros al margen tienen el propósito de aclarar términos y proveer notas que complementan o amplían el contenido de la lección.
- **Preguntas:** En ocasiones se incluyen preguntas al margen que el profesor puede usar para introducir, aplicar o reforzar un tema de la lección.
- **¿Qué aprendimos?:** En un recuadro que aparece al final del desarrollo de la lección se provee un resumen breve de lo aprendido en la misma.
- **Actividades:** Esta es una página al final de cada lección que contiene actividades de aprendizaje individuales o grupales relativas al tema estudiado. El tiempo estimado para su realización en clase es de 20 minutos.
- **Evaluación final del curso:** Esta es una hoja inserta en la última página del libro y que una vez completada el alumno debe separar del libro y entregar a profesor del curso. La duración estimada para esta actividad de reforzamiento final es de 15 minutos.

¿Cuánto dura cada curso?

Los cursos están diseñados para 12 horas de clase presencial repartidas en 8 sesiones de 90 minutos. Los días y horarios serán coordinados por cada Institución Teológica y cada iglesia o centro local de estudios. Dentro de esta hora y media el profesor o la profesora debe incluir el tiempo para las actividades contenidas en el libro.

¿Cuál es el rol del alumno?

El alumno es responsable de:

1. Matricularse a tiempo en el curso.
2. Adquirir el libro y estudiar cada lección antes de la clase presencial.
3. Asistir puntualmente a las clases presenciales.
4. Participar en las actividades en clase.
5. Participar en la práctica ministerial en la iglesia local fuera de clase.
6. Completar la evaluación final y entregarla al profesor.

¿Cuál es el rol del profesor del curso?

Los profesores y las profesoras para los cursos de Escuela de Liderazgo son pastores/as y laicos comprometidos con la misión y ministerio de la iglesia y de preferencia que cuentan con experiencia en el ministerio que enseñan. Ellos son invitados por el/la Director/a de Escuela de Liderazgo de la iglesia local (o Institución Teológica) y sus funciones son:

1. Prepararse con anterioridad estudiando el contenido del libro y programando el uso del tiempo en la clase. Al estudiar la lección debe tener a mano la Biblia y un diccionario. Aunque en las lecciones se usa un vocabulario sencillo, se recomienda “traducir” lo que se considere difícil de entender a los alumnos y alumnas, o sea, poner la lección en el lenguaje que ellos y ellas comprenden mejor.
2. Velar para que los/as alumnos/as estudien el material del libro y alcancen los objetivos de aprendizaje.
3. Planear y acompañar a los estudiantes en las actividades de práctica ministerial. Estas actividades deben programarse y calendarizarse junto al pastor local y el/la director/a del ministerio respectivo. Para estas actividades no debe descontarse tiempo a las clases presenciales.
4. Llevar al día la asistencia y las calificaciones en el formulario de Informe de clase. El promedio final será el resultado de lo demostrado por el/la estudiante en las siguientes actividades:
 - a. Trabajo en clase
 - b. Participación en la práctica ministerial fuera de clase.
 - c. Evaluación final
5. Recoger las hojas de “Evaluación”, entregarlas junto al formulario “Informe de clase” al finalizar el curso al/ a la director/a de Escuela de Liderazgo local, esto después de evaluar, cerrar los promedios y verificar que todos los datos estén completos en el formulario.
6. Los profesores y las profesoras no deben agregar tareas de estudio o lecturas aparte del contenido del libro. Sí deben ser creativos/as en el diseño de actividades de aprendizaje en clase y en planear actividades ministeriales fuera de clase conforme a la realidad de su iglesia local y su contexto.

¿Cómo enseñar una clase?

Se recomienda usar los 90 minutos de cada clase presencial de la siguiente manera:

- **5 minutos:** Enlace con el tema de la lección anterior y orar juntos.
- **30 minutos:** Repaso y discusión del desarrollo de la lección. Se recomienda usar un bosquejo impreso, pizarra o cartulina u otro disponible, usar dinámicas de aprendizaje y medios visuales como gráficos, dibujos, objetos, láminas, preguntas, asignar a los alumnos que presenten partes de la lección, etc. No se recomienda usar el discurso o que el maestro lea nuevamente el contenido de la lección.
- **5 minutos:** Receso ya sea en el medio de la clase o cuando sea conveniente hacer un corte.

- **20 minutos:** Trabajo en las actividades del libro. Esto puede realizarse al inicio, en el medio o al final del repaso, o bien se pueden ir completando actividades a medida que avanzan en los temas y conforme aquellas se relacionan con los mismos.
- **20 minutos:** Discusión sobre la práctica ministerial que hicieron y que tendrán. Al inicio del curso se deberá presentar a los estudiantes el calendario de la práctica del curso para que ellos hagan los arreglos para poder asistir. En las clases donde se hable sobre la práctica que ya hicieron, la conversación debe ser dirigida para que los alumnos compartan lo que aprendieron; tanto de sus aciertos, como de sus errores, así como de las dificultades que se presentaron.
- **10 minutos:** Oración por los asuntos surgidos de la práctica (desafíos, personas, problemas, metas, agradecimiento por los resultados, entre otros).

¿Cómo hacer la evaluación final del curso?

Asigne 15 minutos de tiempo a los y las estudiantes en la última clase del curso. Si fuera necesario ellos y ellas pueden consultar sus libros y Biblias. Las evaluaciones finales se han diseñado para ser una actividad de reforzamiento de lo aprendido en el curso y no una repetición memorística de los contenidos del libro. Lo que se propone con esta evaluación es medir la comprensión y la valoración del estudiante hacia los temas tratados, su crecimiento espiritual, su progreso en el compromiso con la misión de la iglesia local y su avance en experiencia ministerial.

Actividades de práctica ministerial

Las siguientes son actividades sugeridas para la práctica ministerial fuera de clase. En la lista abajo se incluyen varias ideas para ayudar a los profesores, pastores, director de Escuela de Liderazgo local y directores locales de ministerio. Entre ellas se puede escoger la que más se adapte a la realidad contextual y el ministerio de la iglesia local o bien pueden ser reemplazadas por otras conforme a las necesidades y posibilidades.

Se recomienda tener no menos de tres actividades ministeriales por curso. Puede poner a toda la clase a trabajar en un mismo proyecto o asignar tareas en grupos según sus intereses, dones y habilidades. Es recomendable involucrar a los alumnos y alumnas en una variedad de experiencias ministeriales que sean nuevas para ellos y ellas.

Actividades ministeriales sugeridas para el curso Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento.

1. Investigar cuáles han sido los desastres en su país en los últimos 50 años con el objeto de informar con alguna técnica visual a los miembros de la iglesia.
2. Organizar talleres de primeros auxilios, con un profesional en el área, para preparar a un grupo de la congregación.
3. Realizar una encuesta sobre “experiencias pasadas” a 50 familias de la comunidad. (Use el formulario de encuesta lección 3). En base a la información recogida en las encuestas diseñar un mapa de riesgos para preparar a los niños de la iglesia y/comunidad.
4. Identificar cuáles son las entidades existentes en la comunidad que prestan servicio a la población en caso de un desastre. Visite dichas entidades e infórmese cómo podrían los miembros de la iglesia involucrarse en el caso de desastre.
5. Invitar a una de dichas entidades para dar talleres de capacitación a la comunidad sobre cómo actuar antes, durante y después de un desastre. Puede ser en el templo o local comunitario.
6. Elaborar un plan de respuesta a un desastre, tomando en cuenta los que pueden acontecer en su área. Luego divulgue la información a la congregación y levante un listado de posibles voluntarios.
7. Enseñar un taller a los padres y madres de la comunidad sobre “Cómo proteger a mi familia en un desastre”.
8. Organizar una conferencia sobre: “Acompañamiento espiritual de las personas en un desastre” invitando a un pastor o terapeuta cristiano con experiencia en el tema.
9. Evaluar y adecuar las estructuras, identificar y rotular rutas de escape y zonas de seguridad en las instalaciones del templo. Organizar un simulacro de evacuación con la congregación.
10. Equipar un botiquín de primeros auxilios y un equipo de emergencia para las instalaciones del templo.



LECCIÓN 1

La Respuesta a los Desastres, una Responsabilidad de la Iglesia

Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento

Objetivos

- Conocer la historia de desastres en Latinoamérica.
- Appreciar las oportunidades de servir.

Ideas Principales

- Cada desastre es una oportunidad para: encarnar el ministerio integral de Cristo al mundo.
- La iglesia está llamada a ser un recurso para la comunidad, brindando en palabras y hechos el gozo y la salud que ofrece la fe.

Introducción

En los últimos años, en todo el mundo hemos enfrentado diferentes tipos de desastres, algunos naturales y otros ocasionados por el ser humano.

Los desastres son inevitables. No deseamos que haya desastres, pero cuando estos ocurren, la iglesia tiene una excelente oportunidad para mostrar el amor de Dios con hechos concretos.

El consejo del apóstol Pablo en Romanos 12:15: *“Alégrese con los que están alegres; lloren con los que lloran”*, es muy oportuno para tiempos de desastre. El desafío para la iglesia hoy es capacitarse para estar preparados cuando los desastres lleguen y así poder desarrollar un ministerio eficaz.

Historia de los desastres

¿Cuánto han afectado las catástrofes a los países de América Latina?

Son muchos los desastres que han ocurrido en Latinoamérica en los últimos años. Por razones de espacio mencionaremos ocho que por su impacto en la población tuvieron mayor notoriedad.

Enero de 1999: Terremoto en Colombia. Una de las mayores catástrofes naturales en la historia de Colombia, ocurrió en la ciudad de Armenia (290 Km al oeste de Bogotá). El terremoto ocurrió el día lunes, 25 de enero de 1999 a las 1:19 PM con una magnitud de 6.4 grados en la Escala de Richter. Su saldo trágico fue de casi 2.000 personas muertas, más de 4 500 heridos, 3 900 desaparecidos, 250 000 personas sin casa. *“La principal actividad económica de la región, la industria del café de Colombia fue altamente afectada. Cerca de 8000 fincas cafeteras fueron completamente o parcialmente destruidas, también 13.000 estructuras de muchos tipos de empresas e industrias fueron afectadas y estuvieron fuera de servicio de manera temporal o permanente. Los bancos y las entidades financieras no pudieron entregar dinero por varias semanas”* (Wikipedia).

Diciembre de 1999: Inundaciones en Venezuela. En diciembre de ese mismo año, se produjeron lluvias torrenciales en el estado de Vargas, Venezuela. Este fenómeno natural generó deslaves, una catástrofe que dejó

“Desastre
(del italiano disastro “sin estrella”) o catástrofe (del griego καταστροφή “derrumbe”) es un hecho natural o provocado por el ser humano que afecta negativamente a la vida, al sustento o a la industria y desemboca con frecuencia en cambios permanentes en las sociedades humanas, en los ecosistemas y en el medio ambiente.”
(Wikipedia)

Los desastres son inevitables. No deseamos que haya desastres, pero cuando estos ocurren, la iglesia tiene una excelente oportunidad para mostrar el amor de Dios con hechos concretos.

como resultado de 10 000 a 50 000 desaparecidos (no se sabe con certeza). *“Miles de personas fueron desplazadas y pueblos enteros quedaron devastados, entre la infraestructura perdida por el desastre se cuentan universidades, grandes hoteles, clubes, importantes comunidades, vialidad, entre otros”* (Wikipedia). Las pérdidas económicas se calcularon en 3.500 millones de dólares, más de 15.000 viviendas destruidas y 75 000 damnificados.

Junio de 2001: Terremoto de Arequipa. El 23 de junio de 2001, un sismo de 6.9 grados en la Escala de Richter sacudió el departamento de Arequipa, Perú. El temblor provocó 115 víctimas mortales, 1 389 heridos y 53 desaparecidos. Además, dañó a más de 20 000 viviendas, sobre todo en las ciudades de Arequipa y Moquegua.

Noviembre de 2002: Explosión en Riobamba. En noviembre de 2002, se produjo la explosión de uno de los mayores arsenales militares de la ciudad de Riobamba, Ecuador. El estallido del polvorín de la “Brigada Galápagos” en su onda expansiva destruyó las viviendas cercanas y también un tercio de las ventanas de la ciudad. Al menos 7 personas murieron y otras 115 resultaron heridas.

Agosto de 2006: Erupción del Tungurahua. El 16 de agosto de 2006, entró en erupción el volcán Tungurahua, en Ecuador, expulsando gases, piedras y flujos . Las casas más cercanas fueron arrasadas, se evacuaron a 3 200 personas y los reportes oficiales dijeron que hubo más de una decena de muertos y 60 personas desaparecidas.

Agosto de 2007: Terremoto de Lima. El 15 de agosto de 2007, un terremoto de magnitud de 8.1 grados en la escala de Richter, que duró más de tres minutos, afectó el sur de la ciudad de Lima, Perú. Este desastre dejó una secuela de 1 000 muertos, 2 000 heridos, 76 000 viviendas destruidas e inhabitables y cientos de miles de damnificados. Las ciudades más afectadas fueron Pisco e Ica.

Octubre-Noviembre de 1998: Huracanes en Centroamérica. Entre octubre y noviembre de 1998, el huracán Mitch asoló varios países de Centro América: Honduras, Guatemala, El Salvador y Nicaragua. Sus efectos llegaron también a Costa Rica y México. Causó muchas muertes, muchos desaparecidos y daños a la infraestructura en todos los países. El Huracán Stan afectó tremendamente el sur de México y sur occidente de Guatemala, con pérdidas de vidas, destrozos en carreteras, puentes, viviendas, etc. Cada año los países del Caribe sufren los embates de los huracanes, los daños sucesivos afectan el desarrollo de los países.

Enero 2010: Terremoto en Haití. El 12 de enero del 2010, un tremendo terremoto de 7 grados en la Escala de Richter destruyó la ciudad capital de Haití, Puerto Príncipe. *“En el sismo fallecieron 316 000 personas, 350 000 más quedaron heridas, y más de 1,5 millones de personas se quedaron sin hogar. Se considera una de las catástrofes humanitarias más graves de la historia”* (Wikipedia). Se derrumbaron el 20 por ciento de los edificios incluyendo hospitales, edificios de gobierno, iglesias, cárceles, la morgue, oficinas de policía, el puerto y se perdió la mayor parte de la infraestructura del país.

*La “Tragedia de Vargas”
aparece en el
Libro Guinness de los
récorde 2012 en su página
202 como el mayor
número de víctimas
mortales por un alud de
barro.*

Escala de Richter
 es una escala logarítmica
 que se emplea para
 cuantificar la energía
 liberada en un terremoto.
 Fue nombrada así
 en reconocimiento al
 sismólogo estadounidense
 Charles Richter
 (1900-1985). El terremoto
 más grande registrado fue
 el de Valdivia, Chile en
 1960, que alcanzó
 a 9.5 grados.

Registro de los Huracanes más mortíferos en el Hemisferio Occidental			
Huracán	Fecha	Áreas Dañadas	Muertos
El Gran Huracán	Octubre 1780	Martinique St. Eustatius Barbados	22 000
Mitch	Octubre/ Noviembre 1998	Honduras Nicaragua	11 000
Galveston, Texas	Septiembre 1900	Galveston Island	8 000
Fiji	Setiembre 1974	Honduras	8 000
República Dominicana	Setiembre 1930	República Dominicana	8 000
Flora	Setiembre 1963	Haití Cuba	7 200
Martinique	Setiembre 1776	Poiny Petre Bay	6 000

En todos estos casos la Iglesia del Nazareno ha estado presente y hasta donde los recursos lo han permitido se brindó ayuda tanto material como espiritual. La experiencia de estos años nos han enseñado que cada desastre es una oportunidad para: encarnar el ministerio integral de Cristo al mundo, atender no solo las necesidades físicas sino también las emocionales y espirituales movilizandoo a las iglesias y a sus miembros para ministrar a los damnificados.



La iglesia como un recurso para la comunidad

¿Qué puede ofrecer la iglesia en un desastre?



Hace algunos años, la ONU realizó una investigación sobre las organizaciones que tenían el mejor sistema de entrega de ayuda humanitaria y encontró que las iglesias evangélicas, no solo son instituciones confiables, sino que tienen presencia en todo el mundo, tanto en las grandes ciudades, como en las aldeas más remotas.

La iglesia está llamada a ser un recurso para la comunidad, brindando en palabras y hechos el gozo y la salud que ofrece la fe.

Es necesario que los miembros de la iglesia tengan características especiales que los habilitan para ser parte de cualquier equipo de atención a desastres. Entre ellos podemos mencionar los siguientes: espíritu de sacrificio, buena voluntad, interés genuino por el prójimo, iniciativa, organización, fortaleza de espíritu.

La iglesia cuenta con recursos humanos, materiales y espirituales para aportar en caso de desastres, los que se incluyen en el siguiente cuadro:

Recursos de la Iglesia para servir en desastres	
Recursos humanos	a. Manos para servir, ayudando a los necesitados. b. Corazones para amar, estando al lado del que sufre. c. Mentes para pensar y aconsejar. d. Liderazgo capacitado en diferentes áreas.
Recursos materiales	a. Edificios para evacuar damnificados, que sirven como refugio. b. Vehículos para transportar personas y ayuda. c. Donaciones de ropa, agua, comida, mantas, etc.
Recursos espirituales	a. Fe inquebrantable en un Dios de amor. b. Esperanza en medio del sufrimiento. c. Amor genuino al prójimo.

En una situación de crisis es necesario que la iglesia brinde sus recursos a la comunidad necesitada dando testimonio de su amor y fe. De esta manera estará comunicando al prójimo: hay personas que se interesan por ti, porque Dios te ama.

Dice Isaías 58:10: *“si te dedicas a ayudar a los hambrientos y a saciar la necesidad del desvalido, entonces brillará tu luz en las tinieblas y como el mediodía será tu noche”*.

Según la ONU,
¿Cuál ha sido la entidad más confiable y que tiene mejor sistema de entrega de ayuda humanitaria?

La capacitación es necesaria

¿En qué áreas se necesita preparar a la iglesia?



Después de cada desastre natural queda una sensación de inseguridad, de miedo, de peligro y muchos traumas. Por ejemplo, en el último terremoto de Pisco, en Perú, después de más de dos años, algunos niños que vivieron el terror del terremoto quedaron con traumas y en las noches no pueden controlar sus esfínteres, niños de 8, 9 y hasta 12 años. También algunos ancianos dejan sus casas en las noches y salen con sus colchones o carpas a dormir afuera, donde nada les pueda caer encima si ocurriera otro terremoto.

La prevención y la capacitación es la mejor manera para enfrentar un desastre. Para que el ministerio de la iglesia sea más eficaz, es necesario que sus miembros se capaciten en diferentes áreas tales como:

- a. Qué es un desastre y tipos de desastres que pueden darse en la comunidad.
- b. Cómo elaborar un plan de emergencia.
- c. Qué hacer antes, durante y después de un desastre.
- d. Efectos que producen los desastres.
- e. Cómo aconsejar a quienes tienen dolor y tristeza.

¡Llegamos tarde!

Una experiencia que nos invita a reflexionar.



Hace algunos años en un programa radial evangélico llamado “Un mensaje a la conciencia”, el narrador, conocido como el “hermano Pablo” habló sobre una experiencia que vivió cuando recién empezaba su ministerio, en un viaje misionero al interior de un país latinoamericano. Para llegar a un humilde hogar, tuvo que viajar en carro hasta cierto punto y desde allí, “monte adentro” caminando varias horas, cruzando ríos, quebradas y lugares de difícil acceso.

Mientras estaba sentado en la sala de la casa, sus ojos quedaron fijos sobre una antigua máquina de coser de hierro, marca Singer. No resistió la tentación y preguntó: ¿Cómo llegó esa máquina hasta aquí? La dueña de casa contó, que años atrás un vendedor llegó ofreciendo sus productos; le solicitaron una máquina de coser y luego regresó cargándola sobre sus hombros. Al instante la pregunta fue: ¿Y alguien ha venido predicando el evangelio? La respuesta fue negativa.

Después de un taller sobre “Atención a desastres” que se realizó en Quito, Ecuador, Luis Meza y otros líderes viajaron a la ciudad de Lago Agrio, donde la Iglesia del Nazareno tiene una congregación. Su objetivo era explorar la posibilidad de apoyo a cientos de familias colombianas que se encontraban en calidad de refugiadas en la frontera ecuatoriana. Estas personas habían sido desplazadas por la situación de violencia que vivía ese país.

En su búsqueda de información llegaron hasta un albergue provisorio para las familias recién llegadas de Colombia y conversaron con Walter,

Actividades

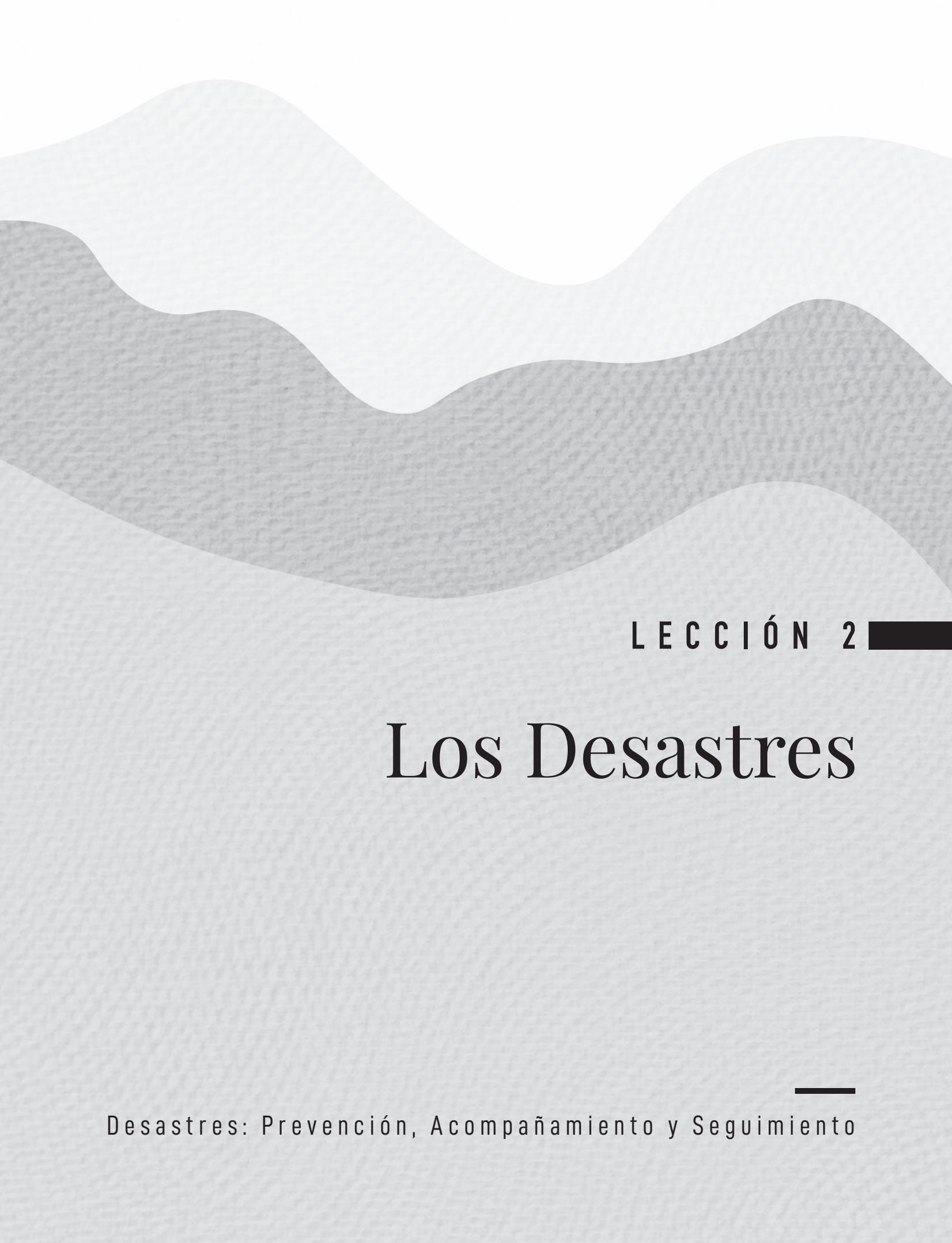
Tiempo  20'

INSTRUCCIONES:

1. *¿Cuál ha sido la experiencia de su iglesia ayudando a las personas afectadas por un desastre?*

2. *¿Cuál ha sido su contribución personal/familiar en un desastre en el pasado? ¿Qué ayuda podría brindar en el futuro?*

3. *De los recursos humanos, materiales y espirituales que se mencionan en esta lección ¿Cuáles serían los que su iglesia estaría actualmente en capacidad de ofrecer en un desastre?*



LECCIÓN 2

Los Desastres

Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento

Objetivos

- Conocer los diferentes tipos de desastres naturales.
- Aprender a actuar ante los desastres naturales.

Ideas Principales

- Los desastres se manifiestan de diferentes maneras debido a los ciclos naturales.
- Existen desastres causados por ciertas actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente.
- Las familias necesitan tener un plan de emergencia para salvar sus vidas y proteger sus bienes en un desastre.

Introducción

La comunidad en que vivimos y nuestra familia, podrían estar expuestas a desastres de origen natural o acciones causadas por el hombre, que pueden enfrentarnos a situaciones de emergencia.

Aunque algunos desastres se pueden predecir, son inevitables. Lo mejor que se puede hacer es tomar las medidas necesarias de prevención.

La enciclopedia libre Wikipedia define la palabra desastre como, “*un hecho natural o provocado por el hombre que afecta negativamente a la vida, al sustento o a la industria, desembocando con frecuencia en cambios permanentes en las sociedades humanas, ecosistemas y medio ambiente. Los desastres ponen de manifiesto la vulnerabilidad del equilibrio necesario para sobrevivir y prosperar*”.

Un desastre es un evento que interrumpe la vida diaria de una comunidad y que produce pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales. Por lo general son situaciones imprevistas, que causan daños físicos que pueden poner en peligro la vida humana. Estos eventos casi siempre producen una alteración brusca en la rutina de la vida de las personas, muchas veces sin solución aparente o inmediata.

Origen de los desastres

La escala de huracanes de Saffir-Simpson es una escala que clasifica los ciclones tropicales según la intensidad del viento, desarrollada en 1969 por el ingeniero civil Herbert Saffir y el director del Centro Nacional de Huracanes de Estados Unidos, Bob Simpson (Wikipedia).

¿Por qué ocurren desastres?



Tomando en cuenta el origen de los desastres, estos pueden clasificarse en: naturales y producidos por el hombre. Los desastres naturales son aquellos que se producen en zonas en donde la naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación. Se manifiesta de diferentes maneras, como lluvia abundante en algunos meses del año, terremotos y temblores, erupciones volcánicas, tornados o huracanes.

Los fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, se convierten en desastres naturales cuando superan un límite de normalidad. Estos límites por lo general se miden a través de un parámetro que varía dependiendo del tipo de fenómeno. Por ejemplo, escala de Richter para movimientos sísmicos, escala Saphir-Simpson para huracanes.

Por otro lado, tenemos los desastres causados por ciertas actividades humanas que alteran la normalidad del medio ambiente. Algunos de estos son: la contaminación, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques, los cuales producen en algunos casos las sequías, los deslizamientos de tierra y las inundaciones. También se pueden producir las explosiones, incendios, guerras, hambre, etc.

Clasificación de los desastres

¿Cómo se clasifican los desastres?



Un desastre se clasifica de acuerdo al número de personas que afecta. Este se puede clasificar en personal o familiar, comunal, regional y nacional.

Un desastre personal o familiar se puede dar por la pérdida de bienes, como por ejemplo la pérdida de la casa por efectos de un incendio, pérdida de seres queridos ocasionados por accidentes o diferentes circunstancias, pérdida de lazos afectivos, etc.

Los desastres comunales, regionales o nacionales por lo general afectan a muchas personas y las causas son: sequía, hambre, inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, huracanes, tornados, deslizamiento de tierras, guerras, terrorismo, epidemias y otros.

Descripción de los desastres

¿Cómo identificar el tipo de desastre?



A continuación se describen brevemente aquellos desastres a los cuales estamos más expuestos en América Latina:

Terremotos y maremotos: Son grandes movimientos de la corteza terrestre que pueden ocasionar catástrofe al originar desplazamientos de tierras y aguas, destruyendo ciudades, pueblos y montañas.

Tsunami: Es una ola gigante de agua que alcanza la orilla con una altura superior a 15 metros. Proviene de las palabras japonesas tsu: “puerto” y nami: “ola”.

Volcanes e incendios: Son aberturas en la tierra que arrojan lava, ceniza y rocas incandescentes, cuando están en erupción. La lava destruye todo lo que encuentra a su paso, causando grandes pérdidas en vidas humanas, animales y vegetales.

Deslizamiento de lodo: Es el movimiento de lodo ocasionado por la lluvia que cae sobre suelos de pobre drenaje. Las causas pueden ser la deforestación, la carencia de vegetación o la caída de barro originadas en las pendientes de los volcanes llamados lahares.

*“La **Epidemia** es un brote de enfermedad infecciosa que se propaga rápidamente, afectando a una gran proporción de personas en la misma región geográfica durante un tiempo limitado. Las epidemias de influenza duran generalmente de seis a ocho semanas, pero pueden ser más prolongadas”*
(La red 21, 18/3/2007).

“La **pandemia** es una epidemia propagada extensamente, que afecta a un vasto número de personas en diferentes países y puede durar un año o más; un ejemplo es el sida. Según los patrones históricos, se puede esperar que ocurran pandemias de influenza a razón de tres y cuatro veces cada siglo. Sin embargo, la ocurrencia es imprevisible.”
(La red 21, 18/3/2007).

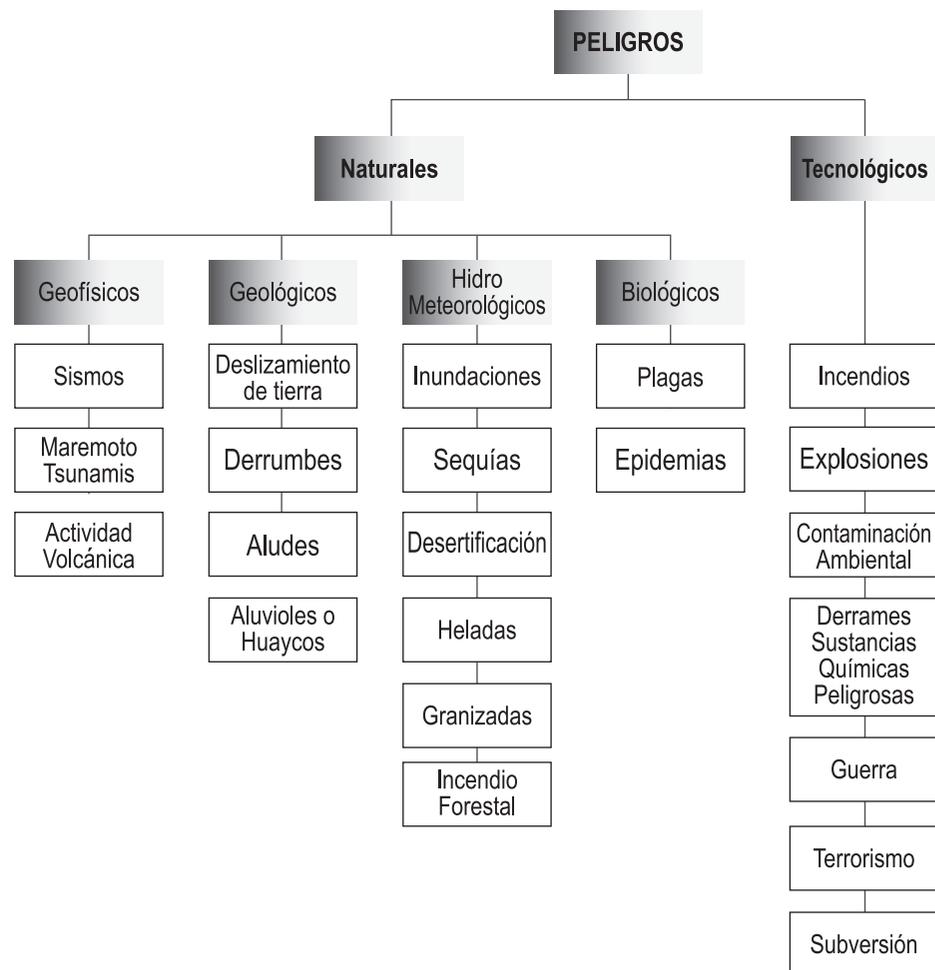
Deslizamiento de tierras y otros materiales: Es un deslizamiento como el de las avalanchas de nieve, que arrastran tierra, rocas, árboles y todo lo que encuentren a su paso.

Enfermedades: Cuando un agente infeccioso se difunde se transforma en epidemia o pandemia. La enfermedad es el desastre más peligroso de todos, ya que no respeta fronteras y su contención es muy difícil; por ejemplo: el SIDA y la gripe porcina, entre otras.

Sequía: Es definida como una grande disminución en la cantidad de agua que recibe un área geográfica dentro de un período de tiempo.

Hambre: Se produce cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para su población, elevando de esta manera la tasa de mortalidad.

Clasificación de desastres según su origen (UNESCO)



Características de los desastres

Dependiendo del tipo, los desastres presentan ciertas características que son más o menos generales.

Algunos son imprevisibles, en la mayoría de los casos ocurren en forma repentina e inesperada causando impactos dramáticos. Algunos de ellos se producen en horas de la madrugada, causando pánico en la población.

Aunque algunos de los desastres se pueden predecir, son inevitables. Lo mejor que se puede hacer es tomar las medidas necesarias de prevención.

Al ser imprevisibles e inevitables producen una sensación de frustración en los afectados, especialmente si han sufrido alguna pérdida.

Sus consecuencias son impredecibles, aun cuando haya una respuesta inmediata de socorro. Muchos desastres han costado millones de dólares para que la vida vuelva a la normalidad.

Efectos de los desastres

¿Cuáles son las consecuencias de un desastre?



Los efectos que puede causar un desastre varían dependiendo de qué tipo se trate. Los efectos pueden clasificarse en pérdidas directas e indirectas.

Las pérdidas directas están relacionadas con el daño físico, expresado en víctimas, en daños a la infraestructura, daños en las viviendas, interrupción de las vías de transporte, el deterioro del medio ambiente; es decir, la alteración física del hábitat.

Las pérdidas indirectas son aquellas que producen efectos sociales tales como la interrupción de: transporte, servicios públicos, comunicaciones, atención a la salud, agua potable, los medios de información.

Los efectos económicos se presentan en la alteración del comercio y la industria, como consecuencia de la baja en la producción, la desmotivación de la inversión y la generación de gastos de rehabilitación y reconstrucción.

Los efectos de los desastres en los países en desarrollo como los de América Latina, el impacto ha sido terrible, por la muerte de miles de personas, la pérdida de cientos de millones de dólares y las limitaciones de los países para la reconstrucción de las áreas afectadas.

“Después de un desastre natural se presentan algunos traumas y algunas ansiedades traumáticas como por ejemplo: a) Interrupción de sueño, b) Pesadillas, c) ansiedad y angustia que se manifiesta en: inquietud, frecuente irritabilidad, reflejo exagerado de susto, desconfianza, sentimientos de impotencia e inadecuación, aislamiento social, etc.”
(Lazán y Sarmiento p. 8).

Plan familiar contra desastres

¿Qué es un plan familiar contra desastres?



Un plan familiar para desastres es el conjunto de actividades que los miembros de una familia deben realizar antes, durante y después de que se presente una situación de desastre. Es importante que todos los miembros de la familia conozcan las medidas incluidas en el mismo.

¿Cómo se clasifican los desastres según su origen?

Con este plan se pretende que todos los miembros de la familia sepan qué hacer antes, durante y después de un desastre, mediante el conocimiento de las medidas básicas de preparación y autoprotección.

¿Qué debe contener el plan familiar contra desastres? Las familias que viven en áreas sensibles a desastres deben tener un plan de acción. Dicho plan le ayudará a reducir los daños. Debe ser sencillo y fácil de recordar. Entre los aspectos que debe contener el plan familiar contra desastres se recomienda:

- √ Conozca las vulnerabilidades de su circunstancia familiar y comunitaria.
- √ Localice una habitación segura o los lugares más seguros de su casa para cada una de las amenazas identificadas. En algunos casos el lugar más seguro no se encuentra dentro de su hogar sino en la comunidad.
- √ Determine las rutas de escape de su hogar y los lugares de reunión.
- √ Tenga una persona fuera de la ciudad como contacto familiar en caso de desastres para que toda la familia tenga un solo punto de contacto.
- √ Haga planes ahora para saber qué hacer con la mascota de la familia.
- √ Grabe en la memoria de su teléfono fijo o celular números de emergencia y asegúrese que los niños sepan cómo y cuándo usarlos.
- √ Aprenda cómo apagar o cortar el flujo de los servicios como electricidad, gas, etc.
- √ Entrene a la familia en primeros auxilios básicos, por medio de clases comunitarias.
- √ Confeccione un kit familiar contra desastres que contenga: provisiones secas y/o enlatadas, un botiquín con medicinas, un radio portátil de batería.
- √ Identifique sitios para reunirse en caso de que se separen. Escoja un sitio en una estructura segura o parque fuera de su vecindario.
- √ En caso de evacuación:
 - Mantenga un radio con baterías y siga las instrucciones de los funcionarios locales para emergencias.

INSTRUCCIONES:

1. En los cuadros siguientes, dibuje los elementos que debe contener su “kit familiar” contra desastres.

2. En grupos de 3 a 4 integrantes responda. ¿En su opinión, las familias de su comunidad están preparadas para enfrentar un desastre? Si su respuesta es no ¿por qué ocurre esto?

3. En los mismos grupos propongan tres ideas sobre: ¿Qué puede hacer su iglesia para preparar a las familias de la comunidad para enfrentar un desastre?



LECCIÓN 3

Preparándonos para Enfrentar un Desastre

Objetivos

- Estar preparados ante la alerta de desastres naturales.
- Comprender que la prevención puede salvar muchas vidas.

Ideas Principales

- Para enfrentar un desastre se debe conocer el país, la región o la ciudad donde vivimos.
- La vulnerabilidad es la capacidad de resistencia que tiene una comunidad cuando se presenta un desastre.
- Se debe identificar el punto de encuentro en caso de presentarse una emergencia.

“Una comunidad informada y capacitada es menos vulnerable que una que no conoce las amenazas que la rodean y que no está preparada para enfrentar los desastres.”

Una de las formas de prepararnos para enfrentar un desastre es conociendo el país, la región o la ciudad en donde vivimos. Algunos lugares están más expuestos a los desastres. Por ejemplo, se ha catalogado a Perú como un país sísmico. Cada cierto tiempo se produce un sismo de grandes proporciones, como sucedió en Arequipa en 2001, en Ica y Pisco en 2007.

Otra de las zonas catalogadas de alto riesgo, es la costa del Pacífico por el denominado “Fenómeno del Niño”. Esto sucede por el calentamiento inusual de las aguas del Océano Pacífico frente a las costas de Ecuador y Perú. Este fenómeno puede provocar inundaciones y sequías, no solo en los países cercanos, sino también en otras partes del mundo.

Introducción

Vulnerabilidad

¿Qué es la vulnerabilidad?



¿Qué es la vulnerabilidad?

Vulnerabilidad es la capacidad de resistencia que tiene una comunidad cuando se presenta un evento amenazante, o la incapacidad que tiene para reponerse después de haber pasado un desastre. Por ejemplo, las personas que viven a las orillas de los ríos, son más vulnerables que aquellos que viven lejos.

Las personas con pocos recursos económicos viven en zonas que se conocen como de “alto riesgo”, porque no tienen muchas opciones para elegir lugares más seguros, por el costo que representan. A esto se le llama vulnerabilidad económica.

Por otro lado, una vivienda de materiales rústicos está más expuesta a los incendios y a una tempestad, a esto se le denomina vulnerabilidad física.

La vulnerabilidad depende de varios factores, como por ejemplo, la edad, la salud de las personas, las condiciones de la vivienda, las condiciones económicas, la ubicación en relación a los potenciales peligros, etc.

Son varias las acciones que pueden aumentar la vulnerabilidad frente a las amenazas de desastre. Por ejemplo, la deforestación, ya que cuando se cortan los árboles en una zona, más rápido de lo que la naturaleza pueda

reponerlos, aumenta la vulnerabilidad de las comunidades frente a las lluvias, que al caer sobre el suelo descubierto producen deslizamientos, derrumbes e inundaciones.

Construir casas en lugares de alto riesgo hace más vulnerables a sus ocupantes. Por ejemplo, las personas que viven a las orillas de un río, suelen arrojar la basura en él, de modo que en algún momento el agua se estanca y esto los hace más propensos a una inundación.

Una comunidad informada y organizada es menos vulnerable que una que no conoce las amenazas que la rodean y que no está preparada para enfrentar los desastres.

Ejemplos de preguntas que ayudarán a determinar la Vulnerabilidad de la Comunidad

1. ¿Cuáles son los objetos o edificaciones expuestas o susceptibles a ser afectados por la amenaza?
2. ¿Qué números de personas y familias están expuestos o susceptibles a ser afectados por la amenaza?
3. ¿Qué personas tienen limitaciones para desplazarse o que requieren de tratamientos médicos especializados?
4. ¿Las vías de acceso a la comunidad pueden ser interrumpidas? ¿Se tienen otras rutas alternas de acceso y salida en casos de desastres?
5. ¿Cuenta la comunidad de cada sector: educativo, comercio, industria, oficinas, residencial, etc. con los recursos humanos y materiales suficientes para enfrentar cada amenaza?

Una comunidad bien organizada y bien informada, donde la gente se reúne para hablar sobre lo que van a hacer ante las amenazas naturales, es menos vulnerable que una comunidad que no conoce las amenazas que la rodean y no se organiza para responder a ellas.

Conociendo las amenazas de mi comunidad

¿Cómo evaluar los peligros en nuestra área?



Es muy importante conocer los desastres a los que está expuesto el país, o la ciudad en donde vivimos. Si este fuera el caso, como los antes mencionados sobre los terremotos o el “Fenómeno del Niño”, no hay que desesperarse; esto no debe ser un obstáculo para disfrutar de una vida normal y tranquila.

Al contrario, debemos adoptar una serie de medidas y actitudes que deben convertirse en hábitos normales de nuestra vida. De esta manera podemos estar preparados para cuando ocurra un desastre; o mejor aún, evitar que ocurra o disminuir sus efectos.

Para conocer la vulnerabilidad de mi comunidad, debo conocer dos aspectos de ella: frente a qué amenazas se encuentra expuesta y saber con qué recursos cuenta la comunidad para hacer frente a las emergencias.

¿A qué amenazas de desastres está expuesta la comunidad en donde vivimos?

“En ese mismo instante se produjo un violento terremoto y se derrumbó la décima parte de la ciudad. Perecieron siete mil personas, pero los sobrevivientes, llenos de temor, dieron gloria al Dios del cielo” (Apocalipsis 11:13).

Lo primero que debemos determinar es ante qué amenazas de desastres está expuesta la comunidad en donde vivimos: ¿Es una zona sísmica? ¿Está ubicada cerca de un volcán? ¿Está cerca de ríos que puedan desbordarse? ¿Son frecuentes las sequías o las lluvias torrenciales?

En segundo lugar, debemos identificar las áreas de mayor riesgo en la ciudad, tales como: escuelas, hospitales, edificios, acueductos, redes de energía, puentes, etc. También debemos tomar en cuenta si se encuentran viviendas ubicadas cerca de los elementos potencialmente peligrosos. Muy importante es conocer las vías de acceso a la ciudad, así como el estado en que se encuentran.

Tercero, identificar el tipo de viviendas en la zona. Si las construcciones son de ladrillo, madera, adobe u otro material; verificar también el estado de mantenimiento en relación a sus estructuras, instalaciones eléctricas, cañerías y otros.

Otro aspecto importante es determinar las condiciones de vida en que habitan las personas. Por ejemplo, si hay almacenamiento de materiales y equipos peligrosos, estos deben estar bajo condiciones de seguridad y en lugares donde no puedan causar daño.

Estos aspectos son importantes para determinar el mayor o menor riesgo a los que las personas están expuestas.

Un elemento que ayuda mucho, es hacer un mapa de la comunidad señalando las amenazas que se han identificado.

Cuando se vive en un mismo lugar por mucho tiempo, se vuelve muy familiar y algunos detalles no se notan, pero cuando la emergencia llega se hacen muy evidentes.

Recursos de la comunidad

¿Con cuáles recursos contamos?



¿Cuáles son las instituciones de su comunidad que pueden prestar ayuda en una emergencia?

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta es conocer los recursos con que cuenta la comunidad. Es trascendental hacer un inventario de los recursos humanos y materiales, su ubicación y su disponibilidad.

Se debe identificar los espacios libres, zonas verdes e instalaciones seguras, como salones comunales y estacionamientos, que podrían servir como un punto de encuentro temporal en caso de presentarse una emergencia. También, es importante conocer las rutas de ingreso y salida de la comunidad y qué otras alternativas se pueden usar en caso que sea necesaria una evacuación.

Indicar la ubicación de las instituciones de emergencia tales como: Cruz Roja, defensa civil, bomberos, centros médicos, estaciones de policía, etc.

Debemos preparar un banco de recursos en donde deben estar incluidos direcciones, teléfonos y personas de contacto.

El inventario de recursos nos permite conocer con que cuenta la comunidad para responder a una situación de emergencia. Asimismo podemos medir el nivel de organización existente y conocer la necesidad de información y educación que requiere la comunidad para definir acciones concretas.

Mapas de riesgos

¿Qué es un mapa de riesgos?



¿Cómo puede disminuir la vulnerabilidad de su familia, sus amigos y sus propiedades antes de que se produzca un fenómeno amenazante?

Una de las mejores formas es realizando un mapa de amenazas y riesgos de su comunidad. Dicho mapa puede contribuir a que su comunidad tome conciencia del riesgo que enfrentará al sufrir un desastre y se informe de cómo prepararse de manera preventiva.

El mapa de riesgos es un dibujo o maqueta de la comunidad que muestra todos los edificios importantes —tales como las escuelas y hospitales, así como zonas de cultivos, rutas de acceso y demás elementos— que podrían resultar afectados en caso de producirse un desastre.

También, muestra elementos o lugares potencialmente peligrosos —tales como la cercanía de volcanes, zonas que se pueden inundar, pastizales muy secos que pueden incendiarse, o ríos que se pueden desbordar.

Además, muestra todos los recursos como personas y elementos que pueden ayudar a su comunidad a prepararse y protegerse —como la estación de bomberos, hospitales, clínicas, Cruz Roja. Para mostrar todo esto se pueden dibujar símbolos en el mapa.

Los mapas de riesgos ayudan a entender las amenazas y peligros en su comunidad y así motivar a todos a tomar acciones para prevenir o reducir los efectos de un posible evento peligroso. Por ejemplo, se indican las escuelas u otros edificios importantes que están en lugar de mayor riesgo ante un deslizamiento.

El mapa de riesgos también ayuda a prepararse mejor en caso de emergencia. Por ejemplo, dice donde están los edificios más seguros o las vías que se deben utilizar si se ordena evacuar la zona. De este modo, la comunidad sabrá que hacer.

La Biblia dice en Mateo 7:24-27: “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca. Cayeron las lluvias, crecieron los ríos y soplaron los vientos

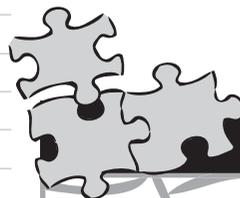
Un mapa de riesgos es un gráfico, croquis o maqueta, donde se pueden identificar y ubicar las zonas de la comunidad, señalando los peligros o amenazas a los que está expuesta la población, sirviendo de orientación para asumir las medidas preventivas y de mitigación para cada riesgo identificado.

“La creación aguarda con ansiedad la revelación de los hijos de Dios, porque fue sometida a la frustración. Esto no sucedió por su propia voluntad, sino por la del que así lo dispuso. Pero queda la firme esperanza de que la creación misma ha de ser liberada de la corrupción que la esclaviza, para así alcanzar la gloriosa libertad de los hijos de Dios. Sabemos que toda la creación todavía gime a una, como si tuviera dolores de parto. (Ro. 8:19-22).

¿Por qué necesitamos saber cuáles son los espacios libres seguros para refugiarse ante cualquier amenaza de desastres?

y azotaron aquella casa; con todo, la casa no se derrumbó porque estaba cimentada sobre la roca. Pero todo el que me oye estas palabras y no las pone en práctica es como un hombre insensato que construyó su casa sobre la arena. Cayeron las lluvias, crecieron los ríos y soplaron los vientos y azotaron aquella casa y ésta se derrumbó y grande fue su ruina”.

Así como en la vida espiritual se nos exhorta a ser prudentes y edificar nuestras vidas sobre la roca, así también en nuestra vida cotidiana. Debemos ser prudentes y prepararnos y preparar a otros, para no ser sorprendidos por una emergencia.



¿QUÉ APRENDIMOS?

Una comunidad informada y organizada es menos vulnerable que una que no conoce las amenazas que la rodean y que no está preparada para enfrentar los desastres.

INSTRUCCIONES:

1. Complete el Ejemplo de encuesta (Experiencias pasadas). Esta encuesta se usa como base para el diseño del mapa de riesgo.

EJEMPLO DE ENCUESTA (EXPERIENCIAS PASADAS)

Nombre de la comunidad: _____

Sector: _____ Municipio: _____ Estado: _____

Límites del Sector: _____

Indique cuál o cuáles son los eventos adversos que ha sufrido su comunidad: _____

DESLIZAMIENTOS Lluvias de alta intensidad Erosión Movimientos de Tierra

INUNDACIONES Lluvias de alta intensidad Desbordamientos de Ríos

INCENDIOS Estructurales Forestales Clase(A-B-C-D) _____

TERREMOTOS **MAREMOTOS** **CONTAMINACIÓN** **Tipo:** _____

Otros (Explique): _____

¿Qué problemas produjo el suceso o evento adverso? _____

¿Qué necesidades de servicios tuvo la comunidad? _____

¿Cuáles problemas aparecieron después del suceso? _____

¿Cómo se enfrentaron o atendieron el problema? _____

¿Cuáles problemas se resolvieron a corto plazo y cuáles tardaron en resolverse? ¿Por qué? _____

¿Qué organismos intervinieron? _____

¿La comunidad ayudó en las labores de atención? _____

¿Considera que la comunidad está propensa a sufrir otro evento similar? SI NO

¿Considera que en la actualidad está Ud. preparado para enfrentar otro evento similar? SI NO

¿Considera Ud. que han tomado medidas para reducir el riesgo ante un evento similar? SI NO



LECCIÓN 4

¿Qué Hacer Antes del Desastre?

Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento

Objetivos

- Conocer las medidas previas a un desastre.
- Aprender a involucrar a la comunidad en los planes de emergencias ante los desastres.

Ideas Principales

- Prevención es el conjunto de medidas anticipadas, de corto y mediano plazo, para evitar los efectos de los desastres sobre las vidas y los bienes de la comunidad.
- Para que las medidas de prevención tengan éxito, deben llevar a la comunidad a convertirse en el principal protagonista.

Introducción

Un plan de emergencia es el conjunto de disposiciones, medidas y acciones destinadas a la preparación, respuesta y rehabilitación de la población ante los desastres.

*“En la mayoría de los diferentes tipos de desastres naturales, es imposible prevenir que ocurra el proceso geológico o meteorológico mismo: los volcanes erupcionan, los terremotos ocurren, los ciclones y las tormentas de viento se desencadenan con furia. El enfoque de las políticas de mitigación contra estas amenazas se centra principalmente en reducir la vulnerabilidad de los elementos que tienen más probabilidad de ser afectados”
(Coburn, Spence y Pomonis 1991:25).*

Está sustentado en el conjunto de conocimientos y acciones que, junto con el uso racional de recursos humanos y materiales, se orientan hacia el planeamiento de actividades que permitan evitar o reducir los efectos de los desastres sobre las comunidades. Estas acciones podemos ubicarlas en tres instancias:

1. Antes del desastre, comprende las acciones diseñadas para prevenir, mitigar y preparar el plan y para evitar o reducir el desastre.
2. Durante el desastre, constituida por el conjunto de actividades y medidas utilizadas inmediatamente después de ocurrido el desastre, para minimizar sus efectos. Comprende también las labores de búsqueda y rescate de las víctimas.
3. Después del desastre, comprende las acciones de rehabilitación y reconstrucción de la comunidad.

Antes del desastre

La preparación previa de la comunidad al desastre es de suma importancia.



La etapa de preparación para enfrentar un desastre incluye tres aspectos importantes que son: prevenir, mitigar y preparar el plan de acción.

Prevenir

Para el sentido común, prevenir, significa actuar con anticipación para evitar que algo ocurra. En lo que se refiere a los desastres, el significado del término es básicamente el mismo.

Prevención es el conjunto de medidas anticipadas, sobre todo de corto y mediano plazo, para evitar los efectos de los desastres sobre las vidas y los bienes de la comunidad.

Prevenir:

preveer, conocer de antemano un daño o perjuicio y tomar las medidas necesarias.

Por ejemplo: reubicación de viviendas o centros de producción localizados en zonas de alta amenaza, traslado de centros de peligro —como estaciones de combustible, depósitos de gas ubicados en zonas urbanas o centros vitales.

Prevenir también es informar a la comunidad sobre las amenazas a las que está expuesta. Es capacitar a la población sobre que hacer durante y después que ocurra el desastre. Es concientizar a la comunidad sobre la importancia de su participación activa.

Para que las medidas de prevención tengan éxito, deben llevar a la comunidad a convertirse en el principal protagonista y a enfrentar cualquier situación de emergencia que se presente. La participación de la comunidad es fundamental, ya que son sus habitantes los primeros que intervienen ante un desastre.

Mitigar

Se denomina mitigar a la aplicación de medidas para reducir los efectos que produciría un desastre. La reducción es tanto de los efectos como de la vulnerabilidad.

Por ejemplo, no podemos evitar que los terremotos ocurran; pero sí podemos reducir los daños que este ocasionaría, aplicando algunas medidas para atemperar como por ejemplo, reforzar las estructuras de las casas haciendo construcciones antisísmicas.

También las construcción de barreras protectoras contra las crecidas del caudal de los ríos en ciertas épocas del año, mejoramiento del drenaje en tiempos de lluvia, limpieza de los causes de los ríos, eliminación de focos de infección, etc.

Por lo general, estos planes son costosos y requieren apoyo gubernamental e internacional.

“Mitigar
significa tomar acciones para reducir los efectos de un desastre antes de que este ocurra. El término mitigación se emplea para denotar una gran variedad de actividades y medidas de protección que pueden ser adoptadas, las cuales van desde acciones físicas, como construir edificios más resistentes, hasta las medidas de procedimiento, como el uso de técnicas estándar de evaluación de riesgos en la planificación de uso del terreno”
(Coburn, Spence y Pomonis 1991:8).

Magnitud en la Escala Richter	Efectos del terremoto
Menos de 3.5	Generalmente no se siente, pero es registrado.
3.5 – 5.4	A menudo se siente, pero solo causa daños menores.
5.5 – 6.0	Ocasiona daños ligeros a edificios.
6.1 – 6.9	Puede ocasionar daños severos en áreas muy pobladas.
7.0 – 7.9	Terremoto mayor. Causa graves daños.
8.0 o mayor	Gran terremoto. Destrucción total a comunidades cercanas.

<http://www.angelfire.com/ri/chterymercalli/>

Ideas para capacitar a la congregación en relación a los desastres

En esta sección se comparten ideas para capacitar a otros.



1. Orientar a la congregación sobre la importancia de prepararse para enfrentar los desastres, mediante películas, material impreso, conferencias, etc.
2. Realizar seminarios y conferencias para líderes, sobre cómo actuar ante un desastre.
3. Organizar cursos de primeros auxilios para grupos de la congregación, pueden ser de niños, jóvenes, hombres, mujeres. Estos cursos los pueden dictar expertos de los bomberos, la Cruz Roja u otra institución competente.
4. Hacer un análisis de la comunidad en donde está ubicada la iglesia, determinando, cuál es el tipo de desastres a que la comunidad está más expuesta.
5. Hacer un banco de datos sobre los recursos de la ciudad, el país y posible ayuda internacional.
6. Crear un comité de crisis permanente para la atención de desastres.
7. Crear un fondo de ayuda para emergencias.
8. Establecer contacto con otras instituciones —religiosas, particulares y del gobierno— que trabajan en desastres.
9. Preparar a la congregación en el área de acompañamiento a los damnificados y cómo ayudarles a recuperarse de una crisis.
10. Crear planes de acción para saber qué hacer ante una emergencia.
11. Involucrar a la comunidad en su propio cuidado.
12. Interceder en oración por aquellas personas afectadas por el desastre y quienes están en el proceso de duelo.

Es muy importante el desarrollo de planes de mitigación con grupos comunitarios locales, usando técnicas y medidas que ellos pueden organizar por sí mismos y administrar con ayuda técnica externa limitada. Estos grupos tienen mejor probabilidad de responder a las necesidades reales del pueblo y de contribuir al desarrollo de la comunidad, en su conciencia de las amenazas que se enfrentan y a su capacidad de protegerse a sí mismos en el futuro (Coburn, Spence y Pomonis 1991:28).

No es necesario ser especialista para estar preparados, solo se necesita estar bien informados y organizados.

A lightbulb icon with a glowing effect, positioned behind the text.



LECCIÓN 5

¿Qué Hacer Durante el Desastre?

Objetivos

- Aprender a activar el plan de emergencia.
- Conocer cómo activar la ayuda en un desastre.

Ideas Principales

- La ayuda inmediata consiste en acciones de auxilio a las personas afectadas.
- Hay que levantar una lista de las necesidades de los damnificados y establecer prioridades antes de responder con ayuda.
- Lo más importante en la vida, no son las cosas. La parte espiritual y las relaciones en la vida son mucho más importantes.

Introducción

En la lección anterior se tocó el tema de las acciones para preveer un desastre. En esta lección se estudiará cómo actuar inmediatamente después de ocurrido el desastre. Con el fin de salvar vidas y disminuir el sufrimiento, durante el desastre se deben considerar dos tipos de ayuda para enfrentar los daños causados, la ayuda inmediata y la ayuda temporal.

Ayuda inmediata

Después de ocurrido el desastre, hay necesidades urgentes que no pueden esperar y por lo tanto exigen una intervención inmediata. Generalmente, se hacen en apoyo a los organismos de socorro. Mencionamos algunas:

- Búsqueda y rescate de las personas afectadas.
- Brindar alojamiento temporal y suministro de alimentos y abrigo.
- De ser necesario, evacuación de la población.
- Asistencia médica.
- Tomar algunas medidas de seguridad para proteger los bienes de la población y evitar actos de pillaje.

Ayuda temporal

Son acciones que tienden a estabilizar la condición de las personas afectadas. Suelen ser a corto y mediano plazo, son temporales y deben ser el inicio de un proceso de alivio del sufrimiento. Estas acciones están incluidas en lo se llama el plan de emergencia.

¿Cuáles de las necesidades inmediatas de los damnificados podrían ser satisfechas por su iglesia local?

Plan de emergencia

¿Cómo se elabora un plan de emergencia?



Antes de elaborar el plan de emergencia cuando ha ocurrido el desastre, se debe hacer una evaluación de la realidad. El objetivo es obtener la información más exacta posible sobre la gravedad existente. Esta evaluación debe considerar los siguientes aspectos:

1. Magnitud del desastre. Antes de cualquier esfuerzo de ayuda, es muy importante conocer la magnitud del desastre en el lugar de los hechos. Se debe hacer un diagnóstico previo, al menos en dos direcciones:

- Estadísticas, Conocer: Cantidad de víctimas, número de muertos, heridos y damnificados en cada área. Extensión del área afectada, daños a las vías de comunicación, magnitud de los daños. Tipo de necesidades (techo, vestido, alimentos, salud, etc.).
- Riesgos: ¿Existe la posibilidad de que se repita el desastre? ¿Se puede complicar la situación con epidemias? ¿Se han producido actos de pillaje?

2. Determinar las necesidades. Se debe hacer una lista del tipo de necesidades de los damnificados. Luego se debe priorizar los mismos. Para eso se debe contestar la pregunta: ¿Qué necesidades merecen una atención inmediata? Existen tres tipos de necesidades:

- Necesidades físicas: Alimento, agua, vestido, atención médica, carpas, frazadas, elementos de higiene personal, salubridad, techo y otros.
- Necesidades psicológicas: Atender la depresión, ansiedad, cambios de conducta, apatías, ideas suicidas, emociones fuertes (como tristeza, ira, miedo, culpa).
- Necesidades espirituales: Fe, esperanza, tranquilidad de espíritu, confianza, valor para enfrentar la situación.

3. Estado de los esfuerzos de ayuda. Se debe conocer que esfuerzos se están haciendo para atender las necesidades, que instituciones locales o agencias internacionales están presentes y ver las posibilidades de trabajar con ellos algo en forma conjunta.

- Grupos locales: ¿Qué están haciendo las personas afectadas para ayudarse a sí mismas? ¿Qué comités y líderes han surgido?
- Instituciones externas: ¿Qué agencias gubernamentales, benéficas, cristianas, internacionales están ayudando? ¿Qué tipo de ayuda brindan? ¿Cuánto tiempo durará la ayuda? ¿Qué otro tipo de asistencia pueden brindar en el futuro?

Después de un desastre existe una sensación de inseguridad y decepción. Lo más importante es enseñarle a las personas que, en ese momento, lo que en verdad tiene valor son ellos. La iglesia juega un papel muy importante en hacer ver a la comunidad el valor de ellos como personas, además de consolarles.

- Coordinación de la ayuda: ¿Cómo se puede coordinar la asistencia para prestar un servicio integral? ¿Cómo evitar concentrar todos los esfuerzos en una sola área o asignar áreas de responsabilidad? ¿Se puede dividir las tareas para evitar la duplicidad?

4. Estudiar los recursos disponibles, tanto locales como externos.

Recursos de la comunidad: Entre los recursos locales se pueden considerar los siguientes:

- Instituciones de ayuda —como la Cruz Roja, los bomberos, la policía.
- De salud —hospitales, médicos, enfermeras.
- Los profesionales en otras áreas —como ingenieros, arquitectos, psicólogos.
- Vehículos para transportar personas y ayuda.
- Edificios que pueden servir como lugares de refugio y comedores.

Recursos externos: Es muy importante conocer las instituciones de ayuda —tanto nacionales como internacionales— gubernamentales y religiosas. Se debe tener un banco de recursos en donde esté registrado que tipo de ayuda ofrecen, teléfonos, direcciones y personas de contacto.

Plan de acción

¿Qué es un plan de acción?



El plan de acción es el programa diseñado por las instituciones para prestar atención necesaria a las víctimas de un desastre. El propósito principal es disminuir los efectos que produce el desastre. Este plan debe incluir los siguientes aspectos:

“Un buen plan de acción nos ayuda a decidir cual necesidad satisfacer, nos ayuda a identificar intervenciones adecuadas, nos ayuda a definir que recursos necesitamos, nos ayuda a visualizar lo que deseamos alcanzar.”

- Priorizar las necesidades. Esto se debe hacer tomando en cuenta la urgencia de la situación y las posibilidades de solución con los recursos que se cuentan. La pregunta aquí sería: ¿Qué podemos hacer? ¿Qué es más urgente?
- Establecer metas a alcanzar. En base a las necesidades priorizadas y teniendo en cuenta los recursos locales y externos, se deben poner metas que se puedan evaluar. La pregunta a responder es: ¿Qué es lo que se quiere lograr?
- Definir actividades para alcanzar cada meta. Diseñar estrategias de acción para alcanzar las metas propuestas. Aquí la pregunta es: ¿Cómo lo haremos?
- Organizar a las personas. Establecer el equipo de trabajo, definiendo las responsabilidades de cada uno. La pregunta a responder es: ¿Quién lo hará?

- Confeccionar un calendario de actividades. Designar el tiempo en que se espera realizar las actividades programadas, para ir evaluando el avance de lo que se pretende alcanzar. Esta parte responde a la pregunta: ¿Cuándo se hará?
- Evaluar el progreso. En base a las metas establecidas y el calendario fijado, se deben definir criterios de evaluación para asegurar el logro de los resultados. Se debe asegurar en el proceso, que todo se esté desarrollando conforme a lo planificado. Es decir: ¿Cómo y cuándo se sabrá si se alcanzaron las metas?

En base al plan de acción sugerido se puede elaborar una propuesta de proyecto que puede servir de base para ayudar a las diferentes instituciones, tanto cristianas como seculares.

Beneficios de un plan de acción bien diseñado

¿En qué ayuda hacer un plan de acción?



Aunque en una emergencia el tiempo apremia, elaborar un buen plan de acción es de suma importancia porque ayuda en lo siguiente:

- Tomar decisiones de cuales necesidades son prioritarias de satisfacer.
- Identificar intervenciones adecuadas.
- Definir los recursos necesarios.
- Vincular las acciones con los resultados.
- Visualizar lo que se desea alcanzar.
- Evitar actividades extrañas que pueden distraer de los objetivos.
- Conocer los vacíos del camino.
- Aprender lo que funciona y lo que no funciona.
- Evaluar los resultados.
- Lograr el objetivo, hacer las correcciones necesarias y empezar otra vez el mismo proceso.

*La Escritura nos dice:”
Alabado sea el Dios
y Padre de nuestro
Señor Jesucristo, Padre
misericordioso y Dios de
toda consolación, quien
nos consuela en todas
nuestras tribulaciones
para que con el mismo
consuelo que de Dios
hemos recibido, también
nosotros podamos
consolar a todos los que
sufren.”
(2 Corintios 1:3ss).*

*¿Después de una tragedia
cuáles son los recursos más
importantes?*

*Las muertes no tan
solo ocurren durante el
desastre natural, sino
también después de este
debido a que los brotes
de enfermedades se
incrementan y la comida
y el agua, principalmente
ésta última, escasean.
Entre más tiempo se
tarde una comunidad o
un país en recuperarse,
más expuesto se ve a que
esto ocurra, debido a que
muchas familias se quedan
sin empleo y por lo tanto
sin comida, además de que
otras en ocasiones pierden
todas sus posesiones
materiales y los lugares en
los que antes vivían.*

Un ejemplo de iglesia en acción

Entrevista a Rick Warren en "Hannity & Colmes"



*Rick Warren:
Pastor fundador de la iglesia Saddleback Church (Lake Forest, California), una de las 8 congregaciones más grandes de los Estados Unidos. Es autor de muchos libros como "Una Iglesia con propósito", y "Una vida con propósito", de esta última se vendieron 30 millones de copias. Warren está en la lista de escritores de mayores ventas del New York Times. Ha sido a menudo llamado "El líder espiritual más influyente de Estados Unidos" y "Pastor de América" (Fuente Wikipedia).*

A continuación se transcribe la entrevista del Programa "Hannity & Colmes" de octubre de 2007 al Rev. Rick Warren, pastor de la Iglesia Saddleback, California. Se hizo en relación a la ayuda que su iglesia estaba brindando a los damnificados de los incendios en California ese año.

HANNITY: *Usted siempre ha ayudado a las personas más necesitadas. Cuéntenos acerca de los esfuerzos que su iglesia está haciendo a favor de todas esas personas que han perdido sus hogares y están siendo desplazadas.*

WARREN: *Hay 18 incendios en el sur de California. Tres de los incendios están aquí en Saddleback Valley, en donde está nuestra iglesia. Casi un millón de personas han sido desplazadas y las pérdidas alcanzan los mil millones de dólares.*

Creo que esta es la octava o novena vez que nuestra iglesia ha estado involucrada en desastres nacionales o internacionales; nuestros equipos son muy rápidos en responder en el lugar de los hechos.

Estamos realizando cuatro actividades:

En primer lugar, la iglesia tiene 48,5 hectáreas y ha servido como un sitio de evacuación para las personas que tuvieron que salir de sus hogares.

En segundo lugar, hemos provisto un campo para el descanso de los bomberos. Hemos alimentado a 500 de ellos en nuestro predio.

En tercer lugar; estamos enviando a nuestros capellanes a otros centros de evacuación. Ellos están aconsejando, consolando y orando con las personas que han sufrido pérdidas.

En cuarto lugar; estamos sirviendo como un centro de donaciones. Todo aquel que quiera hacer una donación puede ir a www.Saddleback.com.

COLMES: *Estaba leyendo lo que usted escribió acerca del incendio anterior de 2003, allí habló de enseñar a la gente a liberar su dolor. ¿Podría hablarnos más de lo que esto significa?*

WARREN: *Claro. Si usted no habla de su dolor, el dolor toma su cuerpo, se enferma de alguna manera. Usted debe expresar su dolor, tiene que dejar que salga.*

Tendrá que hablar con algunas personas sobre lo que le pasa y lo que más necesita es hablar con Dios en oración acerca de ello. Ese es el primer paso para hacer frente a una tragedia como esta.

COLMES: *Usted enseñó a la gente a mirar lo que en verdad es más valioso en la vida; enseñó sobre los verdaderos valores.*



LECCIÓN 6

¿Qué Hacer Después del Desastre?

Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento

Objetivos

- Conocer las etapas del plan de emergencia después del desastre.
- Enseñar cómo ejecutar un plan de emergencia.

Ideas Principales

- Se espera que la infraestructura de la comunidad sea mejorada luego de un desastre.
- Cuando una persona está atravesando una crisis producida por un desastre, está en estado de shock.
- Después de un desastre, el apoyo psicológico es muy importante.

La recuperación de un desastre es esencialmente un asunto espiritual ya que consiste en ayudar a las personas a aceptar sus pérdidas y a empezar positivamente sus vidas otra vez.

¿Cómo deben reconstruirse las infraestructuras y edificios después de un desastre?

Cuando el desastre ocurre existe mucha ayuda de parte del gobierno, organismos internacionales, países vecinos y aun de la misma comunidad.

Ante las noticias que propagan los medios de comunicación, se organizan programas de apoyo a los damnificados y se recolectan diferentes tipos de ayuda. Sin embargo, con el paso del tiempo, se produce un olvido que deja a la comunidad en malas condiciones, muchas veces peor que antes que ocurriera el desastre.

Se espera que la comunidad sea mejor después de ocurrido un desastre. Es por esta razón que después debería darse un proceso orientado al mejoramiento de la infraestructura afectada de la comunidad y su entorno, así como a la reducción de riesgos para futuros desastres.

Introducción

Rehabilitación

¿Cómo se rehabilita una zona afectada por un desastre?



En esta etapa se realizan acciones cuyo fin es el restablecimiento, en la medida de lo posible, de las necesidades vitales de la comunidad, como los servicios de agua potable, desagüe, comunicaciones, energía eléctrica, transportes, servicios de salud, etc.

Primero, se debe hacer una evaluación y cuantificación de los daños y después una cuidadosa planificación de parte de los organismos oficiales para el progresivo restablecimiento de dichos servicios.

Aunque por lo general estos esfuerzos los dirigen las municipalidades y organismos estatales, es necesario que la comunidad se organice en brigadas de voluntarios que apoyen el trabajo de las instituciones del gobierno.

Reconstrucción

¿Qué se debe reconstruir después de un desastre?



Pasado el desastre se entra en una etapa de recuperación de las estructuras afectadas por el desastre, como viviendas, fuentes de trabajo, escuelas, colegios, hospitales, carreteras, puentes y otros.

Por tratarse de proyectos de mayor envergadura, requiere grandes sumas de dinero. Esta etapa demanda el apoyo de organismos internacionales de desarrollo y muchas veces los gobiernos solicitan créditos a largo plazo.

Armenia “ciudad milagro”

¿Cómo se recuperó la ciudad de Armenia?



Armenia, una ciudad de Colombia con alrededor de 290 000 habitantes, es un buen ejemplo de lo que debe ocurrir después de un desastre.

El 25 de enero de 1999, es un día inolvidable para los habitantes de esa ciudad, pues a la 1:19 pm fue sacudida por un terremoto de 6.2 grados en la escala de Richter. Armenia no estaba preparada para enfrentar una catástrofe de esta magnitud por el tipo de construcciones que tenía; unas eran de adobe y otras de ladrillo, pero incapaces de resistir un sismo. La ciudad quedó irreconocible y se destruyeron el 60 por ciento de las construcciones.

Tras el sismo, la ciudad comenzó una etapa de recuperación. Sus autoridades y la población en general se dedicaron a la tarea de reconstrucción. Las nuevas casas eran mucho más bonitas y se construyeron de acuerdo a los estándares internacionales de sismo-resistencia.

Se aprovechó la oportunidad para un reordenamiento territorial de la ciudad, esta vez bien planificada y además para construir calles adecuadas para la densidad demográfica que posee.

Adicional a eso, el Congreso de la República en el año 2000 aprobó la Ley Quimbaya; y gracias a esta ley, las empresas quedaron “exentas del impuesto de explotación de hidrocarburos, de servicios públicos domiciliarios, de servicios turísticos, educativos, de procesamiento de datos, de programas de desarrollo tecnológico aprobados por Colciencias (Departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación) y de servicios de salud”. De esta manera se generó empleo en Armenia.

Ha pasado alrededor de una década de aquel fatídico terremoto y hoy la ciudad luce mucho más linda y próspera que antes. Esta tragedia sirvió para que recibiera la calificación de “Ciudad milagro”, por lo hermoso de su urbanización y su gran desarrollo en corto tiempo. Todo esto hace de Armenia una ciudad ejemplar.

El adobe es una pieza para construcción hecha de una masa de barro (arcilla y arena) mezclada con paja, moldeada en forma de ladrillo y secada al sol (wikipedia).

“Según informes de la OFDA-USAID, agencia que solamente llama desastre a los grandes eventos, entre los años 1960 y 1996 se registraron unos 100 desastres en Centro América. También refiere que entre 1992 y 1997 en América Latina y el Caribe, hubo 110 eventos de alta magnitud, muchos de los cuales se ubicaron en una franja que incluye a México, Centro América, Colombia, el Caribe insular y Venezuela. Sin embargo, si se tienen en cuenta datos de mayor objetividad, es decir, las cifras acumuladas de desastres considerados como grandes, medianos y pequeños, a partir de 1988 se han reportado más de 20 000 eventos de diversas magnitudes en el subcontinente, gran parte de ellos en la zona del Gran Caribe” (Fernández, 2005: 98).

Diagrama de una crisis

¿Cómo se sale de una crisis?



Algo similar de lo que ocurre en la parte física de una ciudad, en relación a los efectos y recuperación después de un desastre, sucede también con las personas afectadas.

Cuando una persona está atravesando una crisis producida por un desastre, está en estado de shock. Este estado se parece a un gran pozo, oscuro, sin salida, donde no se sabe que hacer. Este estado ocurre después del trauma y tiene la función protectora de dar a las personas el tiempo necesario para prepararse a resistir el impacto de lo sucedido. Por ejemplo, si alguien ha sufrido un trauma físico por lo general las personas no experimentan dolor al momento o si el trauma físico ha sido muy intenso las personas sufren algún tipo de desmayo. Este es un mecanismo de defensa que el mismo cuerpo humano activa para evitar daños mayores al sistema nervioso. Dios nos creó con un diseño único que se activa solo en casos de emergencias.

El Dr. Enrique Guang Tapia afirma que toda crisis nos pone frente a dos realidades, dos caminos a escoger: un peligro y una oportunidad.

El peligro está en tomar reacciones incorrectas que no se pueden superar y que a su vez llevan a la persona a tener reacciones secundarias. Por otro lado, la oportunidad está en el crecimiento personal y en el fortalecimiento de los lazos familiares.

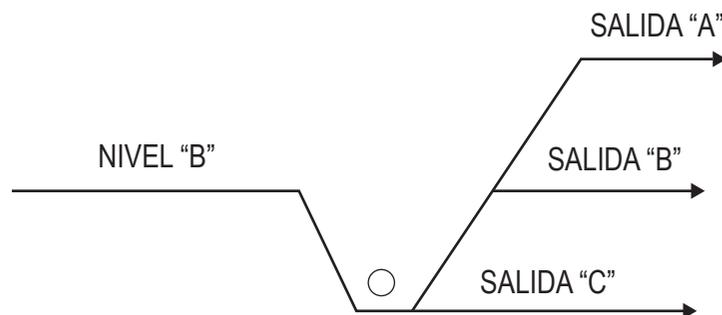
Existen tres formas en que las personas responden a una crisis. En la primera, la persona queda traumatizada, con reacciones secundarias y en peores condiciones que las que vivía antes. En la segunda, la persona queda en el mismo nivel que vivía antes. Y en la tercera, la persona obtiene un crecimiento personal importante, queda en mejor condición de vida que antes del desastre.

Estado de shock.

El estado de shock es una reacción al estrés agudo de índole psicológico que surge en respuesta a un evento aterrador o traumático. Fue descrito por primera vez por Walter Cannon en 1920. Por definición, el trastorno de estrés agudo es el resultado de un acontecimiento traumático en el que la persona experimenta o es testigo de un evento que causa a la víctima un miedo extremo.

Diagrama de una Crisis

(Dr. Enrique Guang Tapia)



El diagrama anterior se explica de la siguiente manera:

1. NIVEL “B”: Es la condición de cotidianidad en que vivía la persona antes del desastre.
2. PUNTO “0”: Es el más bajo y de mayor desestructuración del YO, con ansiedad confusional dominante. Aquí, por lo general, la persona indica no saber que hacer, sus analizadores racionales están paralizados.
3. SALIDA “A”: Es la salida ideal, donde la persona después de la crisis ha crecido y sale fortalecida.
4. SALIDA “B”: Es volver al mismo nivel que tenía antes. Es lo mínimo que se busca en una crisis. En las salidas “A” y “B” las reacciones iniciales que se dan son normales y sanas.
5. SALIDA “C”: Esta es una mala salida, con reacciones secundarias que suelen requerir ayuda profesional especializada. Son muchas las razones para que una persona haya elegido esta alternativa; pero una de ellas y muy importante, es que no recibió asesoría adecuada en el inicio del desastre.

Después de un desastre, el apoyo psicológico es muy importante para que los sobrevivientes o damnificados puedan encontrar caminos viables para evitar los peligros y salir de la desesperación en que se encuentran, aprovechando esta oportunidad para el crecimiento personal.

Para meditar

Reacciones normales ante situaciones anormales



Ante una situación anormal, ciertos sentimientos y reacciones son normales y naturales. Puede ser que algunos de estos sentimientos no se hayan experimentado antes. Aquí presentamos algunas de las reacciones más comunes ante situaciones traumáticas:

- Confusión para pensar.
- Problemas para dormir y descansar.
- Cambio de hábitos alimenticios.
- Disminución de las defensas ante las enfermedades.
- Sentimientos de impotencia.
- Sentimientos de abandono.
- Desmedida preocupación por otros.
- Sentirse emocionalmente frío.
- Temblores musculares.

¿Qué ciudad se ha mencionado como modelo de reconstrucción después de haber sido casi destruida por un sismo?

¿Cuál es la reacción más común de las personas después de pasar por una tragedia?

La **“taquicardia”** es el incremento de la frecuencia cardiaca a más de cien latidos por minuto en reposo. El síntoma característico son las palpitaciones: se perciben una aceleración del corazón acompañada por una sensación de ansiedad, aunque también pueden presentarse otros síntomas, como dificultad respiratoria y un dolor agudo en el pecho. Otros síntomas que se asocian a casos más severos de taquicardia son la debilidad, los ahogos y el desvanecimiento (Wikipedia).

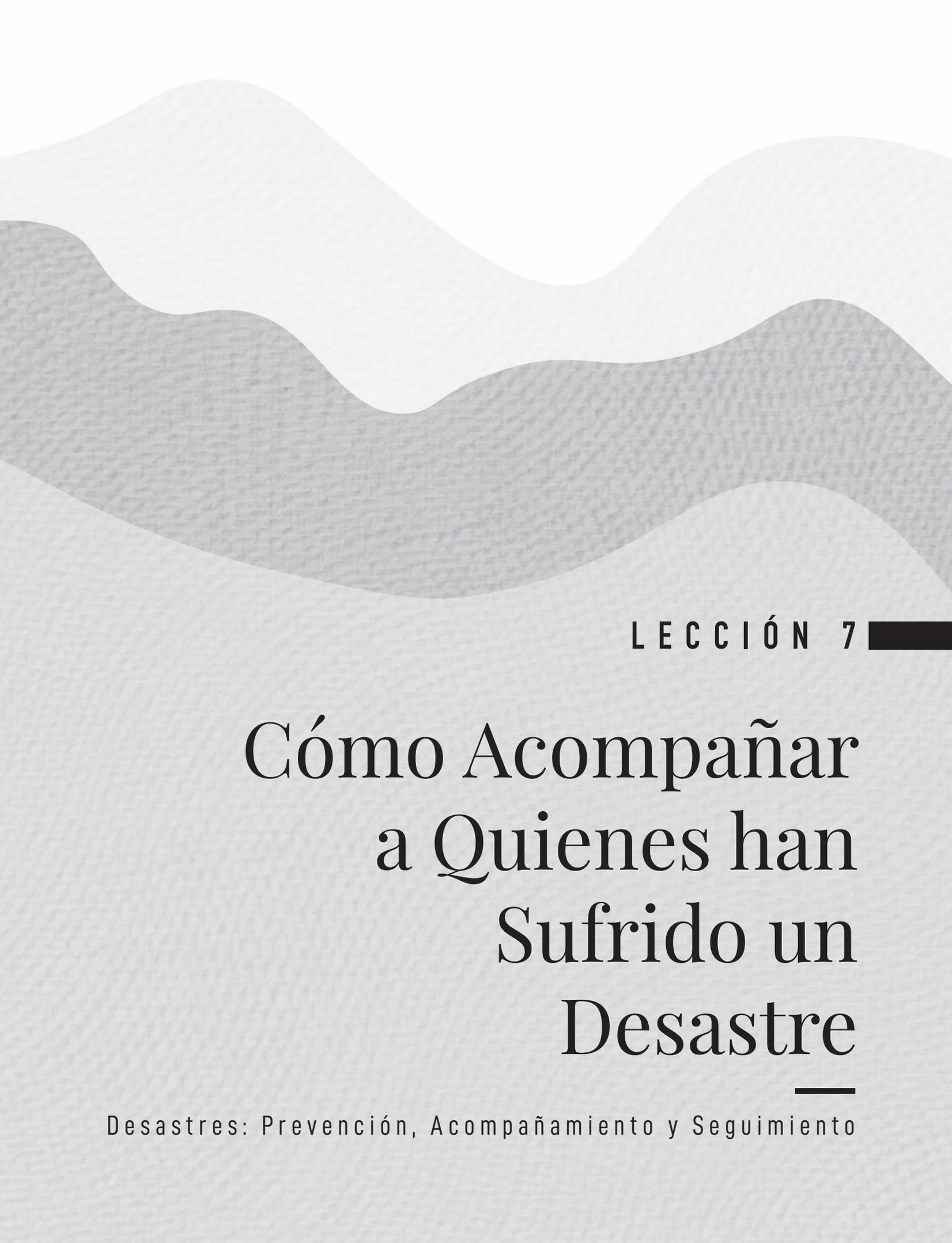
- Taquicardia.
- Culpabilidad por haber sobrevivido.
- Problemas de concentración.
- Problemas de memoria.
- Descuido en la higiene personal.
- Pérdida de confianza en uno mismo.
- Recuerdos muy vivos de lo sucedido.
- Culpar a los demás.
- Desorientación en el tiempo y el espacio.
- Problemas en el trabajo, familia, escuela.
- Deseo de estar solo.
- Ideas de suicidio.
- Dificultad para retomar el nivel normal de las actividades.
- Sentirse abrumado.
- Dolores de pecho o de cabeza.
- Dificultad para respirar.
- Aumento de la presión sanguínea.
- Ganas de llorar.
- Fatiga crónica.
- Sentimiento de enojo, irritabilidad.
- Sentimiento de inseguridad, miedo, pánico.
- Depresión, tristeza.

Cada persona reacciona de diferente forma, algunas personas reaccionaran de una manera más intensa que otras. El recuerdo será parte de la vida y lo acontecido no se borrará de la memoria, cada cual tomará su propio tiempo de recuperación.



¿QUÉ APRENDIMOS?

Después de una tragedia es importante rehabilitar y reconstruir las estructuras y edificios dañados, pero más importante aún, es proveer consuelo y apoyo psicológico a las personas en crisis.



LECCIÓN 7

Cómo Acompañar a Quienes han Sufrido un Desastre

Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento

Objetivos

- Identificar las etapas de una crisis.
- Aprender cómo consolar en la crisis.

Ideas Principales

- Aunque cada persona responde de diferente manera ante la crisis, es posible encontrar elementos comunes.
- En esta etapa es muy importante el acompañamiento de otras personas.
- El ministerio de consolación es de fundamental importancia en la vida de la persona afectada.

“En una crisis los pensamientos se confunden y las emociones y sentimientos se levantan de maneras contrarias. Todo tu ser interior se divide en direcciones distintas, paralizándote en depresión o haciéndote correr mentalmente con ansiedad e incertidumbre hacia tu futuro. Y quedas postrado ante una preocupación intensa que te invade”
(ungidos.com).

Introducción

La crisis es una situación difícil por la que puede pasar una persona, familia, comunidad o país, luego de un desastre o de una tragedia. Por ejemplo: un terremoto, un incendio, la muerte repentina de un ser querido, etc.

Aunque cada persona responde de diferente manera ante la crisis, es posible encontrar elementos comunes que pueden ayudar en el proceso de acompañamiento en la recuperación de estas personas. Cada crisis tiene tres etapas y cuando la situación se complica puede haber una cuarta etapa, que es una crisis posterior.

Etapa 1: “incredulidad”

¿Cuál es la primer reacción en la crisis?



La incredulidad es la primera reacción. La gente dice “lo veo y no lo puedo creer”, “esto no me puede haber sucedido a mí”. La mente tiende a negar lo sucedido; es como un mecanismo de defensa que aflora sin darse cuenta, para resistir el golpe de la tragedia.

En esta etapa la persona entra en un estado de “shock”. Esta etapa suele durar minutos u horas y puede regresar de vez en cuando, sin que esto signifique que sea una alteración mental.

¿En qué consiste la etapa de incredulidad?

Etapa 2: “reacciones iniciales”

¿Cuáles son las primeras manifestaciones emocionales en la crisis?



Después de la incredulidad se presentan otras reacciones emocionales, estas conforme pasa el tiempo desaparecen. Solo en el caso de que no pasen después de varios días, se recomienda consultar a un médico o especialista. Algunas de las reacciones más comunes son:

“La crisis es la tormenta inesperada en el océano de tu existencia. Es la tormenta que te produce afán y preocupación profunda. Mas hay un camino de paz en el valle de sombra, es el camino de fe y seguridad en el poder y soberanía de Dios. Reposa en Dios porque: “El Señor sostiene a todos los que caen y levanta a todos los oprimidos” (Salmo 145:14)”
(ungidos.com).

“Jesús está en medio de tu dolor, y puede entender aun los pensamientos que no te atreves a decirle, Él tiene la respuesta”
(ungidos.com).

Popularmente definimos la crisis, como “la gota que derramó el vaso”. Para muchas personas los problemas insuperables y las tensiones de la vida los conducen a un punto tal que tienen que encontrar una válvula de escape: esa es la crisis, es como la válvula en la olla de presión
(J. D. Acosta).

Ideas suicidas

Suele ocurrir ante la pérdida de seres queridos o de cosas muy apreciadas. Piensan que hubiera sido mejor para ellos morir que seguir viviendo. Si estas ideas son frecuentes, entonces se necesita ayuda profesional.

Etapas 3: “las alternativas”

Hay dos caminos para enfrentar una crisis.



Una forma correcta de enfrentar la tragedia es tomar el camino de la oportunidad, es decir, reflexionar sobre lo sucedido y darse el tiempo para sanar.

- Para poder superar las reacciones iniciales, se necesita espacio para desahogar los sentimientos que surgen después del desastre. Esto se logra al hablar con personas de confianza, como amigos o familiares, acerca de sus sentimientos.
- Las personas necesitan hacer algunos ajustes en sus vidas para seguir adelante, mucho más si han tenido pérdidas significativas. Es bueno para ellos pensar: “la vida continúa, no se ha detenido”.
- Una reacción positiva es aceptar lo sucedido, aceptar la pérdida, “lo que pasó, pasó; nada puedo hacer para cambiar lo sucedido”.
- Puede ser franco y pedir con claridad lo que quiere y lo que no quiere. Encuentra que es saludable expresar necesidades y pedir ayuda a los demás cuando la necesita.

Cuando la persona logra superar bien los síntomas iniciales, no solo ha logrado pasar la crisis, también se ha convertido en una persona más fuerte emocionalmente y más madura. Es decir, ha crecido en medio del dolor. Ha recobrado confianza y aún está con la disposición de colaborar en la búsqueda de un futuro mejor.

Otros toman el camino del peligro, es decir, las personas niegan el hecho o reprimen una o varias de las reacciones iniciales y comienzan a actuar en forma extraña como una manifestación de que no pueden superar los sentimientos que la tragedia le causó. Se puede observar que ocurre esto cuando:

La persona se aísla o huye de los demás. Evita así enfrentarse con la realidad de lo que le ha sucedido.

- La persona niega haber sentido tristeza, ira, miedo, o culpa; o se aferra a uno de estos sentimientos.
- Se vuelve permanentemente agresiva, quiere obtener todo por la fuerza, maltrata a otros, en especial a los niños y a los animales; rompe y daña cosas.

- La persona se vuelve excesivamente pasiva. No hace nada para obtener ayuda o reconstruir su casa, o hacer nuevos amigos o cuidar sus bienes.
- La persona se vuelve demasiado dependiente. Espera que le den todo, compete para obtener beneficios, no hace el menor esfuerzo para recuperar lo perdido.

Etapa 4: "crisis posterior"

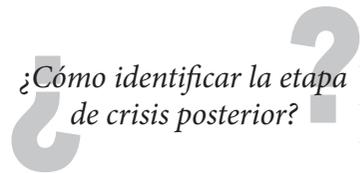
¿Qué es la crisis posterior?



Cuando la persona no puede superar las reacciones iniciales, entra en el camino del peligro y puede presentar una crisis posterior. Se le suele conocer por los siguientes síntomas:

- Se deprime mucho y por largo tiempo (depresión crónica).
- Se identifica demasiado con un familiar desaparecido, comienza a actuar como el familiar desaparecido (sobre identificación).
- Vive siempre enferma (somatización crónica).
- Se comporta distinto a lo acostumbrado (alteración relacional).
- Busca refugio en los vicios, puede usar el alcohol, el tabaco o las medicinas en forma excesiva.
- Se vuelve agresiva, se maltrata así misma, incluso intenta suicidarse.
- Empieza a cometer actos delictivos. Es posible que alguien que nunca tuvo problemas con la ley, ahora empieza a cometer robos, asaltos u otros ilícitos.
- Se vuelve indiferente, no siente nada; pierde el deseo de dar o recibir cariño.

Es importante reconocer a la persona que está pasando por una crisis posterior a fin de ayudarla a que tome el camino de la oportunidad, la recuperación y el crecimiento. Si detectamos una persona con estos síntomas, es mejor remitirla a la institución correspondiente para que reciba ayuda profesional.



¿Cómo identificar la etapa de crisis posterior?

La consolución en medio de sufrimiento

¿Cómo puedo consolar a otros que pasan por crisis?



El ministerio de consolución es muy importante para acompañar a las personas que han sido afectadas directamente por los desastres y que están sufriendo la pérdida de sus seres queridos o de sus bienes.

Es muy necesario que la persona que consuela tome en cuenta algunos aspectos fundamentales para manejar esta situación con destreza.

Algunos consejos prácticos que ayudarán a salir de la crisis:

- Anime a la persona a hablar con otros. En esta etapa hablar es la medicina más eficaz.
- Permita que cuente sus sentimientos y sus pensamientos, por más extraños que parezcan.
- Procure que la persona no esté sola, anímela a estar acompañada.
- De ser posible, pídale que ayude a otras personas que también tienen necesidad.
- Dígale que las reacciones y sentimientos que tiene son normales. Cualquier individuo tendría la misma reacción frente esa situación.
- Permítale manifestar que se siente mal.
- Ayúdela a distribuir su tiempo de tal forma que siempre esté ocupado.
- Procure que realice ejercicios físicos suaves, esto aliviará algunas de sus reacciones físicas.
- No consienta en tratar de disminuir su dolor con el uso de alcohol o drogas, no debe complicarse con el uso de estas sustancias.
- Anime a la persona a mantener una forma de vida lo más normal posible, con horas regulares para las comidas y el descanso.
- Aconseje al que tiene insomnio a que procure escribir.
- Ayude a que realice y piense en algo que lo haga sentir bien.
- Recomiéndele descansar lo suficiente para renovar sus fuerzas.
- Aunque no tenga deseos, dígale que coma de manera balanceada y regular.
- Los sueños y pensamientos recurrentes acerca del hecho traumático son normales.
- Ayude a crear conciencia de que en tiempos como estos, la persona no tome decisiones drásticas. Pues su manera de pensar no será del todo objetiva.

Cuando la persona logra superar bien los síntomas iniciales, no solo ha logrado pasar la crisis, también se ha convertido en una persona más fuerte emocionalmente y más madura.



LECCIÓN 8

El Terremoto en Perú

Desastres: Prevención, Acompañamiento y Seguimiento

Objetivos

- Identificar la enseñanza que deja el terremoto de Perú (2007).
- Conocer la movilización de la Iglesia del Nazareno Nacional.
- Valorar el apoyo de la Iglesia del Nazareno Internacional.

Ideas Principales

- Este terremoto de Perú dejó 595 muertos, casi 2 291 heridos, 76 000 viviendas destruidas por completo y 431 mil personas resultaron afectadas.
- “Por las noches, en los comedores, los pastores están teniendo células de oración y estudio bíblico. Gracias a Dios, la asistencia se ha duplicado en las tres iglesias que existían en la zona”.

El epicentro del terremoto de Perú en 2007 se localizó en las costas del centro del Perú a 40 kilómetros al oeste de Chíncha Alta y a 150 km al suroeste de Lima, y su hipocentro se ubicó a 39 kilómetros de profundidad (Wikipedia).

“Dondequiera que haya una comunidad cristiana genuina; la compasión surge naturalmente” (Henri Nouwen).

Introducción

El 15 de agosto del 2007, a la 6:40 pm, un terremoto de magnitud 8 grados en la escala de Richter azotó la República del Perú. Este sismo tuvo una duración de cerca de tres minutos y medio. Fue uno de los terremotos más violentos ocurridos en este país en los últimos años, el más fuerte en cuanto a intensidad y duración.

El desastre dejó 595 muertos, casi 2 291 heridos, 76 000 viviendas destruidas por completo y 431 mil personas resultaron afectadas. Las zonas más afectadas fueron las provincias de Pisco Ica, Chíncha, Cañete, Yauyos, Huaytará y Castrovirreyna. “La magnitud destructiva del terremoto también causó grandes daños a la infraestructura que proporciona los servicios básicos a la población, tales como agua y saneamiento, educación, salud y comunicaciones” (Wikipedia).

Intervención de las iglesias

¿Cómo actuó la Iglesia del Nazareno?

De inmediato, los líderes de la Iglesia en Perú visitaron las ciudades afectadas y encontraron que las tres iglesias en la zona se habían derrumbado, 30 viviendas de familias nazarenas estaban semidestruídas y, lo más lamentable varios hermanos y hermanas habían fallecido.

Luego de la visita, el Superintendente de Distrito envió a los líderes de la Iglesia el siguiente reporte:

“Estuve en el mismo lugar de la tragedia. Cañete, Chíncha, Pisco, Ica, son ciudades desconocidas; ruinas por todos lados, los parques llenos de gente que clama por ayuda, hay cerca de 500 muertos, más de 1 700 heridos. Existe mucha desesperación en la gente. No hay luz, ni agua, ni mercados, ni bancos.

Llegar a Pisco por tierra es difícil por las grietas en las carreteras y puentes.

Nuestros hermanos en Nuevo Ayacucho no tienen templo, sus humildes viviendas están destrozadas. En Pisco han muerto dos de nuestros hermanos, el desastre es total. El templo de Ica está destruido, la familia pastoral y los hermanos duermen en las calles.

Como iglesia es el momento para hacernos presentes, no solo para ayudar a nuestros hermanos, sino a tanta gente que clama por ayuda. Necesitamos víveres no percederos, frazadas, agua, ropa y dinero”.

La iglesia nacional comenzó a movilizarse buscando ayuda para los necesitados. Al mismo tiempo, se envió una nota de prensa sobre el terremoto a la página web de Ministerios Nazarenos de Compasión, buscando ayuda internacional.

Plan de emergencia

¿Cómo se elaboró el plan de emergencia?



Frente a esa situación y haciendo eco de las palabras de Henri Nouwen: “Dondequiera que haya una comunidad cristiana genuina; la compasión surge naturalmente”, los hermanos peruanos se pusieron a trabajar incansablemente día y noche para suplir en cuanto podían las necesidades de estas personas.

Con el asesoramiento de la Oficina Regional de Ministerios de Compasión, se comenzó a trabajar en un plan de emergencia que incluía los siguientes aspectos:

1. Nombramiento de un comité de emergencia

Se nombró un comité que manejaría todo lo relacionado a la ayuda para las ciudades y familias damnificadas. El comité estuvo compuesto por las siguientes personas:

- Presidente del Comité de emergencia
- Superintendente de Distrito
- Secretario de actas
- Tesorero y contador
- Vocal, asistente
- Asesor: Coordinador de estrategia de área

¿Cómo actuaron los líderes nacionales de la Iglesia después del terremoto?

Triboluminiscencia:
Es un fenómeno en que el cielo se ilumina con luces de colores que asemejan relámpagos y que se ha observado ocurriendo en el mismo momento y lugar en que se produce un sismo. Este fenómeno que se observó en el terremoto de Perú, también fue visto en Japón, China, Chile y en Golfito, Costa Rica.

2. Diagnóstico situacional

Se hizo un diagnóstico de la situación y el recuento de los daños en la zona de las tres iglesias, presentado fue el siguiente:

Número de damnificados de las tres iglesias.	200 personas.
Viviendas destruidas:	30
Templos destruidos:	2
Necesidad urgente:	Alimentar 400 personas.
Necesidad urgente:	Edificar 30 viviendas.
Necesidad urgente:	Distribución de frazadas y ropa para 200 personas.

3. Plan de emergencia

En base a las necesidades encontradas, se elaboró un plan de emergencia que incluía los siguientes programas:

- A. Distribución de recursos
- B. Salud
- C. Evangelismo
- D. Construcción

4. Presupuesto necesario

Se preparó un presupuesto detallado por áreas de ayuda, para que sirviera al comité en la búsqueda de fondos y guiara la distribución de los recursos.

5. Organización

Adicional al nombramiento del comité de emergencia se organizaron cinco subcomités con hermanos idóneos en la dirección de cada una de las siguientes áreas: alimentación, salud, evangelismo y construcción.

“Hoy día hay varios centros de compasión que trabajan con niños en la zona, donde ellos reciben comida, educación, salud y una instrucción cristiana de primera clase. Hoy día una de las congregaciones de la zona está desarrollando una iglesia a tan solo 12 horas de la tragedia. El evangelio se está esparciendo en gran manera.”

La distribución de las donaciones

¿Cómo se organizó la distribución de la ayuda recibida?



En varios distritos de la Iglesia en Perú iniciaron la recolección y enviaron todo tipo de ayuda para los hermanos damnificados. Iglesias de otros países —como Argentina y Chile— recogieron ofrendas especiales que luego fueron llevadas a Perú por el Coordinador de estrategia del Cono Sur de la Región Sudamérica.

Incluso la Iglesia Grace Point, de Indianápolis, al enterarse de esta tragedia —y movidos por compasión—recogieron ropa de la comunidad y solicitaron el apoyo de fábricas. Estos hermanos enviaron un contenedor lleno de ropa.

Por su parte, Ministerios de compasión recogió y envió ofrendas de iglesias de los EE.UU. y Canadá. Mientras tanto, los hermanos peruanos trabajaban día y noche llevando ayuda a las ciudades afectadas.

Artículos para la Subsistencia Inmediata después de un Sismo

▼ Artículos NECESARIOS ▼

BEBIDAS Y ALIMENTOS NO PERECIBLES	
<input type="checkbox"/>	Agua embotellada sin gas de 2.5 litros
<input type="checkbox"/>	Sopa instantánea
<input type="checkbox"/>	Comida enlatada
<input type="checkbox"/>	Leche en polvo/ evaporada
<input type="checkbox"/>	Galletas de agua
<input type="checkbox"/>	Caramelos
<input type="checkbox"/>	Chocolate en barra
ROPA Y ABRIGO	
<input type="checkbox"/>	Casaca/ Chompa
<input type="checkbox"/>	Ropa interior
<input type="checkbox"/>	Medias
<input type="checkbox"/>	Manta polar
HIGIENE	
<input type="checkbox"/>	Toallas de mano y de baño
<input type="checkbox"/>	Cepillo de dientes y pasta dental
<input type="checkbox"/>	Jabón de tocador
DIVERSOS	
<input type="checkbox"/>	Olla
<input type="checkbox"/>	Termo
<input type="checkbox"/>	Platos, vasos y cubiertos descartables
<input type="checkbox"/>	Envoltura plástica transparente
<input type="checkbox"/>	Papel periódico
<input type="checkbox"/>	Imperdibles
<input type="checkbox"/>	Plástico para piso o techo
<input type="checkbox"/>	Pilas de reserva
<input type="checkbox"/>	Paraguas

Fuente: Instituto de Reducción de Desastres y Renovación Humana - DRH/Ministerio Japonés

¿De qué manera ayudó la iglesia internacional en el sismo de Perú?

Un contenedor de carga puede transportar unas 8 toneladas de ropa.

Los programas de ayuda

¿Qué le diría a un empresario de su área para solicitar su donativo?

¿Cómo se administraron los programas de ayuda?



Los programas del plan de emergencia fueron desarrollados a corto, mediano y largo plazo.

En el **Programa de entrega de bienes** se comenzó entregando los elementos imprescindibles para la subsistencia, tales como comida, agua, carpas, frazadas, ropa, puesto que las familias lo habían perdido casi todo.

Se instalaron 5 comedores para alimentar a 500 personas. Nutricionistas especializados en el tema prepararon menús nutritivos y la misma comunidad organizada dirigió este programa.

El **Programa de salud** se ocupó de la salud de la población afectada. Como producto de los derrumbes de las viviendas, la mala salubridad del agua, la rotura de los desagües de aguas sucias y el vivir casi a la intemperie; la necesidad de apoyo en el área salud era mucha.

Bajo la dirección de profesionales nazarenos en salud, se elaboró un programa que incluyó: brigadas médicas periódicas, entrega de medicinas y también atención a la recuperación emocional a través de psicólogos especializados.

El **Programa de apoyo espiritual** era imprescindible. Mediante el mismo se impartió asesoría espiritual a la población que sufría por falta de esperanza, el dolor por la pérdida de sus seres queridos, casas, bienes y el temor latente ante otro desastre (por ser una zona sísmica).

Este programa incluyó la película Jesús, células de oración, estudios bíblicos y servicio de consejería pastoral. La asistencia a los cultos se vio incrementada en un 200 por ciento.

El **Programa de reconstrucción de viviendas** auxilió a treinta familias nazarenas que estaban viviendo en carpas o usando partes de sus casas que quedaron semidestruídas, algunas en muy malas condiciones.

Se proyectó la reconstrucción de dichas viviendas; pero antes, profesionales en esta área hicieron un estudio de su estado para determinar si era factible su reconstrucción o si se precisaba demolerlas y construir una casa nueva.

Resultados finales

¿Cuál fue el aporte total de la Iglesia del Nazareno?



Después de varios meses de arduo trabajo, se dio por concluido el trabajo de ayuda que el comité de emergencia había planificado. El informe final fue el siguiente:

- Se organizaron 5 comedores.
- Se alimentaron a 500 personas durante dos meses.
- Se entregaron más de 500 frazadas y útiles de aseo personal.
- Se distribuyó un contenedor de ropa donada desde los EE.UU.
- Se edificaron 30 viviendas.
- Se proveyeron muebles a 3 familias de las más necesitadas.
- Se proyectó la película Jesús y muchas personas hicieron su decisión de fe.
- Se realizó una jornada médica con profesionales nazarenos de la salud.

En una nota de prensa, el Superintendente de Distrito informó: “Por las noches en los comedores, los pastores están teniendo células de oración y estudio bíblico. Gracias a Dios, la asistencia a las tres iglesias que existían en la zona se ha duplicado”.

El terremoto en Perú fue una buena oportunidad para que la Iglesia del Nazareno mostrara el amor de Dios con hechos concretos. Las tres iglesias existentes en la zona ahora son muy respetadas por el testimonio de amor y la compasión que mostraron a la comunidad durante y después del desastre.

Reflexiones acerca del terremoto en Perú

Autor: Abel García

“Las escenas son tristes en las ciudades arrasadas por el terremoto, la herida duele en el alma y la sufrimos de alguna manera todos los peruanos. Sin embargo, en medio de esta situación surgen algunas noticias alentadoras.

El día siguiente al terremoto nació un bebé en el hospital de campaña de Pisco, mostrando con su llanto que la vida sigue a pesar de la muerte. Hace dos días, otro bebé nació en un puesto de asistencia médica enviado desde España, ubicado en Humay, pueblito al norte de la ciudad de Ica. España, es el nombre que le pondrán a la bebé en agradecimiento al país que donó el puesto médico.

Todo Perú se ha movilizó para ayudar a la gente. Las cadenas de solidaridad han sido impresionantes. Empresas privadas han apoyado de manera desinteresada, gobiernos extranjeros tan distantes como la India o tan cercanos como Chile o Bolivia, han colaborado.

Hubieron milagros, como por ejemplo en la iglesia en la que murieron 60 personas, el sacerdote logró sobrevivir porque sobre él cayó la cúpula que le permitió tener espacio y aire suficientes para estar dos días cubierto de escombros.

Hubieron actos heroicos; como el de la bebé de seis meses que logró ser rescatada de la misma iglesia, protegida por el cuerpo inerte de su padre, que

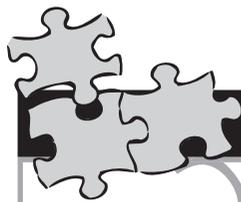
*Abel García,
estudió Ingeniería
Económica en la
Universidad Nacional de
Ingeniería, de Lima-Perú,
Teología en el Seminario
Bíblico Alianza del Perú
(SEBAD) y trabaja como
analista de Riesgos de
Mercado
del BBVA Banco
Continental.*

se colocó sobre ella para salvarle la vida. El padre héroe hizo como Cristo en la cruz, dando su vida por su pequeña hija.

Los periódicos han dedicado párrafos enteros al “Payaso Terremoto”, que es un hombre que anima fiestas infantiles y que lo perdió todo, pero que al día siguiente del sismo, al ver a los niños llorando y asustados, se cambió e hizo una función para ellos. Desde allí no ha parado porque los niños lo piden. Una alegría es todo lo que les da, para aplacar en algo su tristeza.

Este terremoto ha manifestado muchas cosas, pero ninguna de ellas reemplazarán las vidas de los que se fueron, ni devolverán las calles perdidas que cobijaban a tanta gente. Los pobladores de estas ciudades han enterrado sus muertos, pero no sus tristezas.

Dios lo sabe y llora con cada persona sufriente, trayendo consuelo, ofreciendo abrazos y ayudando a pasar el trago amargo de la partida súbita. Es allí en donde se basa nuestra paz: en la seguridad absoluta de que Dios está presente, a pesar de todo, anunciando esperanza, protección, y brindando su presencia como el Señor de la vida.”



¿QUÉ APRENDIMOS?

El sismo de Perú enseña que la Iglesia del Nazareno tanto nacional como internacional puede hacer mucho para mitigar la tragedia de las familias afectadas por catástrofes. Solo se requiere de un corazón generoso y una buena organización.

Evaluación Final

Tiempo  15'

CURSO: DESASTRES: PREVENCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO

Nombre del alumno/a: _____

Iglesia o centro donde estudia: _____

Distrito: _____

Profesor/a del curso: _____

Fecha de esta evaluación: _____

1. *Explique en sus palabras cómo le ayudó este curso a prepararse para un desastre.*

2. *Mencione cuáles son los tipos de desastres que pueden ocurrir en su área.*

3. *¿Cómo puede ayudar a salvar vidas el tener un plan de emergencia durante y después de un desastre?*

4. *¿Qué aprendió en la práctica ministerial del curso?*

5. *En su opinión ¿Cómo se podría mejorar este curso?*

Bibliografía

Libros:

Guinness World Records (2012) *Guinness World Records 2012* (en español). Impreso en United Kingdom.

Páginas web:

Ángel Fire.com. *Magnitud de terremotos en la escala Richter*. Consultado 16 de agosto 2012 de: <http://www.angelfire.com/ri/chterymercalli/>

Centro de Investigación en Geografía y Geomática “Ing. Jorge L. Tamayo”, A.C. México D.F. *Usos e Impactos. Desastres naturales*. Consultado 13 de agosto de 2012 de: http://www.centrogeo.org.mx/atlaslatinoamerica/usos_impac/des_nat2.htm

Coburn, Spence y Pomonis (1991). *Mitigación de desastres*. Cambridge Architectural Research Limited The Oast House, Malting Lane, Cambridge, Reino Unido. Libro en PDF recuperado 16 de agosto 2012 de: http://www.defesacivil.pb.gov.br/arquivos/downloads/livros/MITIGA%C3%87%C3%83O%20EM%20DESASTRE_Espanhol.pdf

Ejemplo de encuesta (Experiencias pasadas). Tomado del libro: Protección Civil – Trayecto inicial-Misión Sucre. Dirección Nacional de protección civil y Administración de Desastres. Junio de 2006. Descargado 14 de agosto de 2013 de: <http://cursopcad.blogspot.com/p/gestion-de-riesgos.html>

Fernández Armando Comp. (2005). *Comarcas vulnerables: Riesgos y desastres naturales en Centroamérica y el Caribe*. Buenos Aires, Editorial CRIES. Libro en PDF descargado 16 de agosto de 2012 de: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/CD0322.pdf>

La Red 21. Epidemia y pandemia, dos caras del mismo mal. Sección Comunidad. 18 de marzo 2007. Revista digital publicada por 4Pixels. Montevideo, Uruguay. Consultado 14 de agosto de 2012 de: <http://www.lr21.com.uy/comunidad/250027-epidemia-y-pandemia-dos-caras-de-un-mismo-mal>

Lazán, G. B. y Sarmiento, M. M. (1999) *Recuperación psicosocial. Una guía para facilitadores de apoyo en crisis y desastres*. International Association of facilitators y Bogotá Colombia: Amauta International, LLC. Libro en PDF recuperado 14 de agosto 2012 de: <http://www.amauta-international.com/Trauma.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. *Clasificación de desastres por su origen-UNESCO (Crónica de UNESCO “Vol. XVI N° 05). En Curso Prevención de desastres*. Consultado 13 de agosto de 2012 de: <http://www.bvsde.paho.org/cursodesastres/diplomado/curso1/tema1.html>

Qué significa vulnerabilidad. Consultado 14 de agosto de 2012 de: <http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf>

Sistema Nacional de Defensa Civil de Perú. *Esté preparado para los terremotos*. Consultado 14 de agosto 2012 de: <http://fonchobaggins.blogspot.com/2010/03/estate-preparado-para-los-terremotos-be.html>

Ungidos.com. *Presencia de Dios en la crisis emocional*. Consultado 17 de agosto de 2012 de: <http://www.ungidos.com/guia/25.html>

Wikipedia. *Adobe*. Consultado 16 de agosto 2012 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Adobe>

Wikipedia. *Desastre*. Consultado 13 de agosto 2012 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Desastre>

Wikipedia. *Escala de huracanes de Saffir-Simpson*. Consultado 13 de agosto 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Escala_de_huracanes_de_Saffir-Simpson

Wikipedia. *Taquicardia*. Consultado 16 de agosto 2012 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Taquicardia>

Wikipedia. *Terremoto de Armenia de 1999*. Consultado 13 de agosto 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Terremoto_de_Armenia_de_1999

Wikipedia. *Terremoto de Haití*. Consultado 13 de agosto de 2012 de: es.wikipedia.org/wiki/Terremoto_de_Haití_de_2010

Wikipedia. *Terremoto de Perú*. Consultado 22 de agosto de 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Terremoto_del_Per%C3%BA_de_2007

Wikipedia. *Rick Warren*. Consultado 16 de agosto de 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Rick_Warren

Wikipedia. *Tragedia de Vargas 1999*. Consultado 13 de agosto de 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Tragedia_de_Vargas_%281999%29

Word Reference. *Prevenir*. Consultado 16 de agosto 2012 de: <http://www.wordreference.com/definicion/prevenir>

Ya salud.com. (2011) *Estado de shock*. Publicado en la sección “Salud mental” en fecha 12 de agosto de 2011. Recuperado 16 de agosto de 2012 de: <http://yasalud.com/estado-de-shock/>

